

CURSUS

Equ 
Alley

EquAlley - Cursus

Gepubliceerd in 2023

Auteurs

Francisca Prazeres, Marisol Carmelino, Meda Vaitonyte - AidLearn Haizea

Gonzalez - Escuela Profesional Otxarkoaga

Caterina Lacerra, Margherita Gilotti - EURO-NET

Hannah Mars, Shirodj Raghoenath – StichtingEmancipator

Wanda Baranowska, Gabriela Dobińska, Justyna Ratkowska-Pasikowska - Uniwersytet Lodzki

EquAlley

ERASMUS+ KA220 SCH - Samenwerkingspartnerschappen in het
schoolonderwijs 2021-1-ES01-KA220-SCH-000032603



Co-funded by
the European Union

Dit project is gefinancierd door het Erasmus+ programma van de Europese Unie (subsidieovereenkomst nr. 2021-1-BE01-KA220-SCH-000024723). De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteurs; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vervat.



Dit werk wordt mogelijk gemaakt door de steun, bijdragen en betrokkenheid van de partners van het EquAlley Project.

Projectcoördinatie

Projectpartnerinstellingen



Inhoudsopgave

Inleiding tot het EquAlley-project.	4
Theoretisch kader.	6
Online activiteiten (1ste deel).	8
Genderrollen, normen en stereotypen.	20
1. Man, vrouw en non-binair/queer.....	22
2. Mannelijkheid en seksisme exploreren.	23
a. Het doorbreken van stereotiepe, normatieve genderrollen en -opvattingen.	25
F2F-activiteiten (1ste deel).	28
Online activiteiten (2e deel).	87
Gendergerelateerd geweld.	102
F2F-activiteiten (2de deel).	108
Online activiteiten (3e deel).	112
Straatintimidatie: waar hebben we het over?.	116
Zelfredzaamheid en manieren om met straatintimidatie om te gaan.	121
a. Hoe word je een mannelijke bondgenoot.	126
b. Jongens ondersteunen bij het worden van een bondgenoot.	126
F2F-activiteiten (3de deel).	127
Online activiteiten (4e deel).	132
Methodologie.	136
Conclusie.	138
Bibliografie.	140

Inleiding tot het EquAlley project

Inleiding tot het EquAlley project

In een wereld die streeft naar vooruitgang en inclusiviteit is het EquAlley-project een baken van hoop en transformatie. Dit initiatief is gewijd aan het aanpakken en ontmantelen van de alomtegenwoordige problemen van genderongelijkheid, giftige mannelijkheid en straatintimidatie. In de kern streeft EquAlley naar een samenleving waarin individuen van alle seksen bevrijd zijn van de beperkingen van traditionele rollen en stereotypen, zodat ze kunnen gedijen in een omgeving die vrij is van discriminatie en geweld. Het EquAlley project werkt op meerdere niveaus, met een dubbele missie die grenzen overschrijdt. Eerst en vooral tracht het te voorkomen dat mannelijke individuen daders worden, terwijl het hen in staat stelt bondgenoten te worden in de strijd tegen seksuele intimidatie en giftige mannelijkheid. Tegelijkertijd is het de bedoeling om het zelfvertrouwen en de zelfredzaamheid van vrouwen te versterken, zodat ze de middelen en veerkracht krijgen die ze nodig hebben om straatintimidatie te bestrijden.

Door dit te doen, richt EquAlley zich niet alleen op deze dringende kwesties, maar verandert het ook de basis van genderrollen en normen voor alle individuen, waarbij de beperkingen van conventionele verwachtingen worden overstegen. Door opnieuw na te denken over gender, streeft EquAlley naar een revolutie in het bewustzijn en de houding van de samenleving ten opzichte van seksuele intimidatie, genderongelijkheid en identiteit. Het streeft naar het cultiveren van hogere niveaus van zelfredzaamheid, gevoeligheid en een niet aflatende toewijding om gewelddadig, discriminerend of stereotiep gedrag af te wijzen en uit te dagen. Verder legt dit project sterk de nadruk op het betrekken en stimuleren van uitwisseling tussen jonge individuen, omdat het dit erkent als een krachtige strategie om stereotypen en discriminatie bij de wortel aan te pakken. Het EquAlley project streeft er ook naar om opvoeders te empoweren door het voorbereiden en creëren van een inclusieve, blended-learning cursus en de bijbehorende handleiding. Via dit initiatief streeft EquAlley ernaar om opvoeders uit te rusten met de kennis en tools die nodig zijn om effectief les te geven over deze cruciale onderwerpen, om ervoor te zorgen dat de transformerende impact wijd en zijd reikt. In essentie is de EquAlley-cursus een uitgebreide bron die is ontworpen om genderongelijkheid en sociale onrechtvaardigheid te verminderen door het herdefiniëren van genderrollen, het ontmantelen van stereotypen en het uitdagen van discriminerend gedrag.

Theoretisch kader



Co-funded by
the European Union

Theoretisch kader

Ondanks het toegenomen activisme tegen genderongelijkheid en aanverwante kwesties, blijven individuen, in het bijzonder vrouwen, het slachtoffer van seksuele intimidatie, genderstereotypen, sociale onrechtvaardigheid en gendergerelateerd geweld. Sommige individuen worden in het bijzonder geconfronteerd met schrijnende gedragingen en situaties, zoals cat-calling en straatintimidatie, in openbare ruimten. Straatintimidatie is een probleem dat al bestaat sinds het ontstaan van de straat, het is eeuwenlang een over het hoofd gezien probleem gebleven. Intimidatie op straat doet denken aan de manier waarop seksuele intimidatie op het werk werd gezien in de jaren 1960. Beide vormen van intimidatie zijn geworteld in mannelijke dominantie en controle binnen de publieke sfeer. Hoewel algemeen wordt erkend dat collega's op de werkplek respectvol en gelijkwaardig moeten worden behandeld, wordt seksuele intimidatie in de openbare ruimte, net als intimidatie op straat, vaak niet als een legitiem probleem erkend. Van jongs af aan lopen zowel vrouwen/meisjes als individuen die zich identificeren als lesbisch, homo, biseksueel, transgender, queer en gender non-conform het risico om lastig gevallen te worden in openbare ruimtes. Vooral vrouwen zijn bang voor straatintimidatie of hebben er al mee te maken gehad, wat resulteert in negatieve psychologische en emotionele gevolgen zoals angst, woede, wantrouwen, depressie, stress, slaapstoornissen, zelfobjectivering, schaamte, verhoogde lichamelijke controle en angst in openbare omgevingen. Daarom wordt straatintimidatie een maatschappelijk probleem met gevolgen die de ongelijkheid tussen mannen en vrouwen vergroten en versterken.

Het aanpakken van straatintimidatie of seksuele intimidatie in het openbaar brengt uitdagingen met zich mee, die mogelijk voortkomen uit genderrollen, normen of stereotypen. Intimidatie van hetzelfde geslacht kan bijvoorbeeld gericht zijn tegen mannen die afwijken van de stereotype seksenormen over hoe mannen zich sociaal zouden moeten gedragen. Aan de andere kant komen pesterijen tegen vrouwen vaak voort uit toxische mannelijkheid en machtsonevenwichtigheden van mannelijke status en dominantie over vrouwen. De negatieve genderstereotypen die tijdens het leven van een individu zijn ontwikkeld, hebben een significante invloed op de prevalentie van intimidatie.

Daarom is het onderwijzen van jongeren over genderkwesties van vitaal belang voor het creëren van een veiligere en rechtvaardigere wereld voor vrouwen en LGBTQ+-personen. Dit biedt een aanzienlijk potentieel voor het vormgeven van een toekomstige samenleving waarin dergelijke vormen van intimidatie niet langer worden geaccepteerd.



Co-funded by
the European Union



Inleiding

(Catcalling)

Doel	Studenten bewuster maken van het probleem van catcalling. Bewustmaken van de gevolgen en de schade van catcalling.
Tijd	15 minuten
Leeftijd	13-16 jaar
Doel	Jongens/meisjes
Aantal deelnemers	20 deelnemers
Materialen	https://www.youtube.com/watch?v=VjoLWvQJ1iw https://www.youtube.com/watch?v=ujGqiZlarAY
Richtlijnen voor opvoeders	<p>We laten de deelnemers twee video's zien die beschikbaar zijn op het YouTube-platform en stellen dan de vraag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Waar denk je dat de workshops van vandaag over zullen gaan?
Follow-up	Na het bekijken van het materiaal schrijven de deelnemers ideeën op een whiteboard (online).
Reflectie	Betrokkenheid bij de discussie.

Encyclopedie

(Discriminatie, vooroordelen, stereotype)

Doel	Deelnemers kennen de termen: discriminatie, vooroordeel, stereotype.
Tijd	10 minuten
Leeftijd	13-16 jaar
Doel	Jongens/meisjes
Aantal deelnemers	20 deelnemers
Materialen	Online whiteboard of Power Point
Richtlijnen voor opvoeders	<p>De opdracht is om een definitie te maken die in de encyclopedie wordt opgenomen. Deelnemers nemen de rol aan van een speciaal aangestelde groep onderzoekers.</p> <p>Definitie I - stereotype Definitie II - discriminatie Definitie III - vooroordeel</p>
Follow-up	<p>Na de voorbereiding presenteert iedereen zijn definities en maakt zich vertrouwd met de wetenschappelijke definities. in de literatuur. Deelnemers vergelijken hun eigen definities met wetenschappelijke definities.</p> <p>Discriminatie - iemand slechter behandelen dan anderen in dezelfde situatie. Mensen worden om verschillende redenen gediscrimineerd, bijvoorbeeld op basis van geslacht, ras, leeftijd, financiële status, religie of seksuele geaardheid.</p> <p>Directe discriminatie: Een persoon wordt minder gunstig behandeld dan een andere persoon in een vergelijkbare situatie, vanwege een bepaalde vooronderstelling (bijv.: ras of etnische afkomst, religie, handicap, leeftijd of psychoseksuele geaardheid).</p> <p>Indirecte discriminatie: Schijnbaar neutrale termen, criteria of praktijken zijn ongunstig voor mensen die</p>

met een bepaalde lading kenmerken (ras, etnische, religie of godsdienst, handicap, leeftijd of seksuele geaardheid), tenzij een dergelijke praktijk objectief kan worden erkend als gerechtvaardigd door de wet.

Vooroordelen VS Discriminatie

Het is het verschil tussen denken/voelen (vooroordelen) en doen (discriminatie).

Stereotype (van Grieks: stereos - stevig, hard, typos - patroon, afdruk) - een extreem overdreven beeld van een bepaalde groep, waarbij alle leden op een ongedifferentieerde manier worden behandeld, ongeacht hun individuele kenmerken. Stereotypen zijn vaak gebaseerd op onzekere of valse kennis over de wereld, worden in stand gehouden door traditie en zijn moeilijk te veranderen. Ze worden gekenmerkt door eenzijdigheid, stugheid, duurzaamheid, waterdichtheid - weerstand tegen argumenten en feiten.

Vooroordelen - negatieve meningen of gevoelens ten opzichte van andere sociale groepen, louter omdat ze tot een bepaalde groep behoren. Het is ook een ongunstige beoordeling, een oordeel op basis van stereotiepe overtuigingen.

KENMERKEN VAN STEREOTYPEN

- Duurzaam, moeilijk te veranderen, stijf
- Vereenvoudigd, vaak niet consistent met de werkelijkheid
- Veralgemeend
- Cultureel overgeërfd
- Automatisch opgewonden
- Niet experimenteel verifieerbaar (uitzonderingen bevestigen alleen regel)
- We hebben het geloof dat het echt is
- Bestand tegen inconsistente informatie

WAAR KOMEN VOOROORDELEN VANDAAN?

- Angst voor vreemden en het onbekende
- Onwetendheid
- Socialisatie
- De neiging om mensen in groepen in te delen

Eén is van ons (WIJ), de rest - vreemden (ZIJ) We hechten meer waarde aan "onze eigen mensen" dan aan "vreemden".

Follow-up

Reflectie

Discussie over de gemaakte definities.

Bijpassende woorden

(Verbaal spel)

Doel	<ul style="list-style-type: none"> • Studenten bewuster maken van het probleem van 'catcalling'. • Bewustmaken van de gevolgen en de schade van straatintimidatie.
Tijd	7 minuten
Leeftijd	13-16 jaar
Doel	Jongens/meisjes
Aantal deelnemers	20 deelnemers
Materialen	-

Pre-test over kennis over het fenomeen 'catcalling' (woorden koppelen aan definities)

LICHAAM BESCHAMEN

Iemand beschamen, vernederen of lastigvallen om hoe zijn of haar lichaam eruitziet, meestal omdat het lichaam niet voldoet aan de schoonheidsidealen van het geslacht.

KOPPELING

Verwijst naar het opzettelijk en herhaaldelijk berokkenen van schade, verdriet of vernedering aan een andere persoon, vooral wanneer er sprake is van een machtsonenwicht. Het gaat om agressief gedrag, zoals fysiek of verbaal geweld, het verspreiden van geruchten en uitsluiting van sociale activiteiten. Pesten kan in verschillende omgevingen voorkomen, waaronder scholen, werkplekken en online platforms.

CATCALLING

Een reeks evaluerende en objectiverende opmerkingen in het openbaar gericht aan vrouwen om een geseksualiseerd deel van hun lichaam te benadrukken.

DISCRIMINATIE

Iemand slechter behandelen dan anderen in dezelfde situatie. Mensen worden gediscrimineerd op verschillende gronden, zoals geslacht, ras, leeftijd, materiële status, religie of seksuele geaardheid.

Richtlijnen voor opvoeders

GESLACHTSIDENTITEIT

Het innerlijke bewustzijn van iemands geslacht.

MENSENRECHTEN

Een reeks rechten en vrijheden waarop iedereen recht heeft, ongeacht ras, geslacht, taal, godsdienst, politieke overtuiging, nationale en sociale afkomst, eigendom, enz. Mensenrechten zijn rechten van morele aard, een reeks eisen die respect opeisen voor de waarden die de mens het meest dierbaar zijn, zoals leven, waardigheid, vrijheid, vrije ontwikkeling.

MASCHILISME

Houding of denkwijze, gebaseerd op de veronderstelde superioriteit van de man over de vrouw.

MISOGYNY

Gevoelens en een daaruit voortvloeiende houding van afkeer of afkeer van vrouwen, die onverschillig door mannen of andere vrouwen worden geuit. Het is gericht op vrouwen als groep: een vrouwenhater kan nog steeds affectieve, vriendschappelijke en liefdevolle relaties hebben met alleenstaande vrouwen; omgekeerd hoeft het hebben van negatieve relaties met een groot aantal vrouwen individueel niet te betekenen dat je een vrouwenhater bent.

Richtlijnen voor opvoeders

Follow-up

Discussie over je opvattingen en werkeffecten.

Reflectie

-

Actie-reactie

(Wat zijn de gevolgen van straatintimidatie?)

Doel	<ul style="list-style-type: none"> • Studenten bewuster maken van het probleem van 'catcalling'. • Bewustmaking over de gevolgen en de schade van straatintimidatie.
Tijd	10 minuten
Leeftijd	13-16 jaar
Doel	Jongens/meisjes
Aantal deelnemers	20 deelnemers
Materialen	<p>Computer</p> <p>Vul de onderstaande tabel in. Misschien heb je wel heel veel ideeën!</p> <div style="background-color: black; height: 150px; width: 100%;"></div> <p>Na het voltooien van de taak ontvangen de deelnemers een script met een samenvatting die een strategie en een hulpmiddel bevat om effectief te reageren op straatintimidatie.</p> <p>Strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blijf zelfverzekerd: De eerste stap in het effectief reageren op kattebelletjes is om zelfverzekerd te blijven. Zorg voor een goede houding, maak oogcontact en spreek assertief. • Negeren en weglopen: In veel gevallen kan het negeren van de katvanger en weglopen de beste reactie zijn. Door je niet met de persoon in te laten, voorkom je dat hij of zij een reactie krijgt. • Gebruik ferme taal: Als je ervoor kiest om te reageren, gebruik dan ferme taal om duidelijk te maken dat hun gedrag onacceptabel is. Gebruik zinnen als, "Dat is ongepast," of "Ik waardeer je opmerkingen niet."

- **Zoek steun:** Als je je onveilig of ongemakkelijk voelt, zoek dan steun bij mensen om je heen. Benader een vriend, een omstander of een autoriteitsfiguur om je veiligheid te garanderen.
- **Documenteren en rapporteren:** Het kan nuttig zijn om incidenten van cat-calling te documenteren, inclusief de tijd, locatie en een beschrijving van de betrokken persoon. Meld de incidenten indien nodig bij de juiste instanties, zoals de politie of de lokale autoriteiten.

Gereedschap:

Een persoonlijk veiligheidsalarm: Een persoonlijk veiligheidsalarm is een klein, draagbaar apparaatje dat een hard geluid maakt als het wordt geactiveerd. Je kunt het aan je sleutelbos hangen of aan een tas bevestigen, zodat je het gemakkelijk kunt bereiken in noodgevallen of bedreigende situaties, waaronder katebellende incidenten. Het luide geluid kan de katvanger laten schrikken en de aandacht trekken van anderen in de buurt, waardoor verdere pesterijen kunnen worden voorkomen.

Richtlijnen voor opvoeders

Follow-up

Groepsdiscussie.

Reflectie

-

Normen

(Sociale, wettelijke, morele en gewoontenormen)

Doel	Deelnemers kennen de definities van normen en hun soorten.
Tijd	10 minuten
Leeftijd	13-16 jaar
Doel	Jongens/meisjes
Aantal deelnemers	20 deelnemers

Materialen

Computer

Deelnemers maken kennis met virtuele kaarten waarop definities van sociale, wettelijke, morele en gewoontenormen staan. Na het lezen van het lesmateriaal schrijven de deelnemers voorbeelden op van sociale, wettelijke, morele en gewoontenormen. Bijvoorbeeld:

Wettelijke norm - niet stelen

Morele norm - niet liegen.

Na het opschrijven van verschillende voorbeelden, noteren de deelnemers op een gemeenschappelijk bord de gevolgen van het niet volgen van de normen. De ideeën zijn zichtbaar voor alle workshopdeelnemers - brainstorm.

Kennisbank:

Norm - een dubbelzinnig concept dat een vrij permanente manier van gedrag definieert die in een bepaalde sociale groep wordt aangenomen, een soort patroon van kenmerken dat een situatie, fenomeen of object definieert. Normen zijn verweven met de culturele context van een bepaald land.

Sociale normen - verwijzen naar sociaal aanvaarde gedragsregels die erkend worden in een bepaalde gemeenschap of groep mensen. Sociale normen zijn vaak informeel en ongeschreven, maar ze zijn van groot belang voor het behoud van sociale harmonie en goede relaties tussen individuen. Sociale normen leggen bepaalde verwachtingen op over gedrag en manieren van handelen in verschillende situaties. Een sociale norm kan bijvoorbeeld het gebruik van gepaste beleefdheidsvormen voorschrijven wanneer je met een oudere persoon praat of in de rij staat te wachten tot je aan de beurt bent.

Richtlijnen voor opvoeders

Sociale normen kunnen ook betrekking hebben op sociale etiquette, zoals regels met betrekking tot kleding of eetgewoonten. De belangrijkste functie van sociale normen is het reguleren van het sociale leven en het vergemakkelijken van communicatie en samenwerking tussen mensen. Ze fungeren als interne regels die in een bepaalde gemeenschap als juist en gepast worden beschouwd. Het schenden van sociale normen wordt vaak negatief bekeken en kan leiden tot uitsluiting of sociaal ostracisme. Sociale normen zijn afhankelijk van de culturele en sociale context. Wat in de ene gemeenschap als gepast wordt beschouwd, kan in een andere gemeenschap onaanvaardbaar zijn. Daarom kunnen sociale normen verschillen tussen culturen, regio's of sociale groepen.

Het concept van **seksuele normen** verwijst naar sociaal en cultureel opgelegde normen en verwachtingen met betrekking tot seksualiteit. Seksuele normen variëren per cultuur, tijd en gemeenschap, maar ze beïnvloeden wat als aanvaardbaar, normatief en wenselijk wordt beschouwd in een seksuele context. Seksuele normen kunnen betrekking hebben op verschillende aspecten van seksualiteit, zoals seksuele oriëntatie, genderidentiteit, seksueel gedrag, genderrollen, seksuele voorkeuren, enz. Ze kunnen ook geassocieerd worden met bepaalde verwachtingen, zoals celibaat, monogamie, huwelijk en voortplanting. Het is de moeite waard om op te merken dat seksuele normen sociaal geconstrueerd zijn en veranderen in de loop van de tijd en met sociale veranderingen. Ze worden vaak in twijfel getrokken en zijn onderwerp van discussie door verschillende sociale groepen en emancipatoire bewegingen om diversiteit en gelijkheid op het gebied van seksualiteit in overweging te nemen.

Een rechtsnorm is een algemeen gebruikte en bindende wettelijke bepaling die eisen en opdrachten voor burgers definieert en de relaties tussen hen en overheidsinstanties regelt. Een rechtsnorm wordt uitgedrukt in de vorm van algemene principes, regels, normen of bepalingen die tot doel hebben specifieke gebieden van het sociale leven te reguleren. Een rechtsnorm heeft een abstract en algemeen karakter, wat betekent dat hij van toepassing is op alle vergelijkbare situaties en geldt voor alle individuen die onder een bepaald rechtssysteem vallen. Een rechtsnorm is ook bindend, wat betekent dat de naleving ervan noodzakelijk en verplicht is voor burgers en autoriteiten.

Religieuze normen zijn een reeks regels, voorschriften, waarden en overtuigingen die voorschrijven hoe iemand zich moet gedragen en functioneren binnen een bepaalde religie. Religieuze normen zijn een integraal onderdeel van religieuze praktijken en hebben als doel het gedrag van de gelovigen te sturen, relaties tussen mensen te reguleren en hen te verenigen in eenheid binnen een specifieke religieuze gemeenschap. Religieuze normen kunnen betrekking hebben op verschillende aspecten van het leven, zoals gebed, kleding, dieet, moraal, ethiek, rituelen, feestdagen en principes met betrekking tot het gezinsleven en het sociale leven. Religieuze normen kunnen worden doorgegeven via heilige teksten, religieuze autoriteiten

of tradities die van generatie op generatie worden doorgegeven. Het naleven van religieuze normen is een belangrijk aspect van religieuze identiteit voor volgelingen van een bepaalde religie en dient vaak als basis voor het evalueren van hun moreel gedrag.

Follow-up


Nadat ze verschillende voorbeelden hebben opgeschreven, schrijven de deelnemers op een gemeenschappelijk bord de gevolgen op van het niet volgen van de normen. De ideeën zijn zichtbaar voor alle workshopdeelnemers - brainstorm.

Reflectie

-

Quiz - Snelle vragen

(Vragen en antwoorden)

Doel	Deelnemers controleren hun kennisniveau over stereotypen, vooroordelen, straatintimidatie, discriminatie en normen.
Tijd	8 minuten
Leeftijd	13-16 jaar
Doel	Jongens/meisjes
Aantal deelnemers	20 deelnemers
Materialen	Computer
Richtlijnen voor opvoeders	<p>Deelnemers beantwoorden de vragen die op het scherm verschijnen. Ze moeten snel antwoorden, want de vraag verdwijnt na 90 seconden.</p> 
Follow-up	Discussie over de resultaten van de quiz.

Reflectie

-

Genderrollen, normen & stereotypen

Genderrollen, -normen en -stereotypen

Sociale rollen, normen en stereotypen zijn overheersende aspecten van onze samenleving. Hoewel ze onderling verbonden zijn, hebben ze elk hun eigen kenmerken. Inzicht in de verschillen tussen genderrollen, -normen en -stereotypen is van vitaal belang, omdat het inzicht geeft in hoe maatschappelijke verwachtingen, gedragingen en percepties met betrekking tot gender worden gevormd en bestendigd. Dit begrip speelt verder een cruciale rol in het uitdagen en transformeren van gendervooroordelen en ongelijkheden in de samenleving.

"Genderrollen" verwijst naar de gedeelde overtuigingen of verwachtingen van de maatschappij over het sociaal geïdentificeerde gender van een individu. Deze rollen ontstaan uit het observeren van gedrag dat typisch geassocieerd wordt met geïdentificeerde vrouwen en mannen, wat leidt tot veronderstellingen over inherente eigenschappen binnen elk geslacht. Genderrollen zijn nauw verwant met genderstereotypen.

"Gendernormen" zijn de sociale regels en verwachtingen die het gendersysteem intact houden en staan voor sociale normen die aanvaardbaar en gepast gedrag voor vrouwen en mannen binnen een specifieke groep of samenleving definiëren. Deze normen bestaan binnen maatschappelijke structuren, omdat ze worden beschouwd als vormend voor de houding van individuen en verder worden bestendigd door menselijk gedrag en acties.

"Genderstereotypen" zijn generalisaties over de eigenschappen van mannen en vrouwen. Deze stereotypen omvatten zowel beschrijvende als prescriptieve aspecten. De beschrijvende genderstereotypen geven aan hoe vrouwen en mannen typisch zijn, terwijl de prescriptieve genderstereotypen aangeven hoe vrouwen en mannen zouden moeten zijn, of wat als wenselijk wordt beschouwd. Zowel beschrijvende als prescriptieve genderstereotypen kunnen leiden tot 'genderbias', waarbij onbewuste vooroordelen en vooroordelen over houding en gedrag worden toegeschreven aan een bepaald gender.

a. Man, vrouw en niet- binair/queer

In de heersende cultuur gaan we er niet alleen vaak van uit dat sekse binair is en gebruiken we "sekse" en "gender" door elkaar, maar we gaan er ook vaak van uit dat sekse zelf binair is en alleen uit "mannelijk" en "vrouwelijk" bestaat.

"Mannelijk" is een term die gebruikt wordt om het geslacht of de sekse van een persoon aan te duiden die bepaalde biologische en fysiologische kenmerken vertoont. Deze kenmerken omvatten de mannelijke voortplantingsanatomie en secundaire geslachtskenmerken, zoals gezichtsbeharing, een diepere stem en een grotere spiermassa, kenmerken die vaak geassocieerd worden met het mannelijke geslacht.

Omgekeerd wordt "vrouwelijk" gebruikt om het geslacht of de sekse van een individu aan te duiden dat over specifieke biologische en fysiologische kenmerken beschikt, waaronder vrouwelijke voortplantingsorganen en secundaire geslachtskenmerken zoals borsten en een hogere stem, eigenschappen die vaak met het vrouwelijke geslacht in verband worden gebracht. Toch is het belangrijk om te erkennen dat dit binaire systeem niet universeel toepasbaar is. Zelfs als iemand bij de geboorte het vrouwelijke geslacht krijgt toegewezen op basis van zijn of haar uiterlijke genitaliën, is het mogelijk dat zijn of haar interne genderidentiteit (hoe ze hun geslacht persoonlijk ervaren en definiëren) niet overeenkomt met deze toewijzing. Sommige personen aan wie bij de geboorte het vrouwelijke geslacht is toegewezen, identificeren zich als man, vrouw of non-binair, ongeacht of ze zich houden aan de traditionele gendernormen.

De term "non-binair" dient als een allesomvattende omschrijving voor verschillende genderexpressies, -identiteiten en -ervaringen die buiten de grenzen van het eerder beschreven binaire gendersysteem vallen. Non-binaire personen kunnen een genderidentiteit hebben die vloeïend is, aspecten van zowel mannelijk als vrouwelijk geslacht omvat, of deze concepten volledig afwijzen. Sommigen geven de voorkeur aan overkoepelende termen zoals "enby" of "genderqueer" om niet gedefinieerd te worden door wat ze niet zijn, terwijl anderen specifiekere labels kiezen of ervoor kiezen helemaal geen labels te gebruiken. Deze verschillende genderidentiteiten zijn door de geschiedenis heen en in verschillende wereldculturen aanwezig geweest.

Het is vermeldenswaard dat personen met een intersekse-conditie of verschillen/stoornissen in de seksuele ontwikkeling (DSD) fysieke kenmerken kunnen vertonen die afwijken van het binaire vrouw/man geslachtsonderscheid, maar nog steeds hun geslacht identificeren binnen dit binaire kader. Non-binaire personen

hebben daarentegen niet noodzakelijkerwijs een intersekse/DSD-aandoening en kunnen typische geslachtskenmerken hebben die horen bij het geslacht dat hun bij de geboorte is toegewezen.

De term "queer" omvat een breder spectrum van seksuele oriëntaties en genderidentiteiten die niet voldoen aan maatschappelijke normen, waaronder niet- binaire identiteiten en een reeks andere diverse identiteiten.

Bovendien is het cruciaal om te erkennen dat gender nauw verweven is met andere identiteitscategorieën en ervaringen, zoals inheemsheid, ras, etniciteit, handicap, seksualiteit, klasse, leeftijd, burgerschap, religie of spiritualiteit. Gender staat in wisselwerking met al deze aspecten van onze identiteiten, zowel op individueel als op collectief niveau. Lichamen zijn niet alleen gegendert maar ook geracialiseerd op verschillende manieren, wat leidt tot verschillende ervaringen. De ervaringen van blanke vrouwen verschillen bijvoorbeeld aanzienlijk van die van Aziatische vrouwen. Het erkennen van deze verschillen is essentieel bij het bewustmaken en aanpakken van problemen zoals straatintimidatie.

b. Mannelijkheid ontdekken en seksisme

Masculiniteit en seksisme zijn complexe en onderling verbonden concepten die een belangrijke rol spelen in de vorming van maatschappelijke normen, gedragingen en attitudes. Het begrijpen van mannelijkheid houdt in dat de veelzijdige aard van wat het betekent om een man te zijn in verschillende culturele contexten wordt onderzocht, terwijl het onderzoeken van seksisme een kritisch onderzoek vereist naar discriminatie en vooroordelen op basis van iemands geslacht of sekse. Dit onderzoek wil licht werpen op de complexiteit van het ontdekken van mannelijkheid en de alomtegenwoordigheid van seksisme in de samenleving.

Het ontdekken van mannelijkheid is een individuele en collectieve reis waarbij de verschillende facetten van het man-zijn worden verkend. Het is geen standaardconcept, maar eerder een divers en evoluerend begrip dat beïnvloed wordt door cultuur, opvoeding, persoonlijke ervaringen en maatschappelijke verwachtingen. Enkele belangrijke aspecten van het ontdekken van mannelijkheid zijn:

- Culturele invloed: Culturele normen en waarden spelen een belangrijke rol in de vorming van
- iemands begrip van mannelijkheid. Verschillende culturen hebben verschillende verwachtingen en definities van wat het betekent om een man te zijn, variërend van traditionele rollen tot meer progressieve en inclusieve opvattingen.
- Socialisatie van geslacht: Van jongs af aan worden mensen gesocialiseerd in hun rol. Jongens worden vaak aangemoedigd om bepaalde gedragingen en interesses te omarmen die als "mannelijk" worden beschouwd, zoals assertief, competitief en emotioneel gereserveerd zijn.
- Identiteit en zelfreflectie: Het ontdekken van mannelijkheid gaat vaak gepaard

met introspectie en zelfreflectie. Mannen kunnen worstelen met vragen over hun identiteit, waarden en hoe ze hun mannelijkheid willen uitdrukken.

Diversiteit omarmen: Het concept mannelijkheid is niet monolithisch. Het omvat een breed scala aan uitdrukkingen en identiteiten, waaronder cisgender

mannen, transgenders en non-binaire personen. Het omarmen van deze diversiteit is essentieel in moderne discussies over mannelijkheid.

- Stereotypen doorbreken: Het uitdagen van traditionele stereotypen die geassocieerd worden met mannelijkheid is een cruciaal onderdeel van het ontdekken van je authentieke zelf. Mannen kunnen maatschappelijke verwachtingen in twijfel trekken en proberen hun mannelijkheid opnieuw te definiëren op een manier die overeenkomt met hun waarden en overtuigingen. Gezonde relaties: Bij het begrijpen van mannelijkheid hoort het koesteren van gezonderelaties met anderen. Dit omvat het ontwikkelen van empathie, communicatievaardigheden en het vermogen om emotioneel contact te maken met vrienden, familie en partners.
- Geestelijke gezondheid: Het verkennen van mannelijkheid kan ook te maken hebben met problemen op het gebied van geestelijke gezondheid. Mannen kunnen te maken krijgen met problemen die te maken hebben met emotionele expressie, stress en maatschappelijke druk die hun mentale welzijn beïnvloeden.

Seksisme is een alomtegenwoordig maatschappelijk probleem dat een negatieve invloed heeft op personen van alle genders. Het is geworteld in het geloof dat de ene sekse of het ene geslacht superieur is aan de andere en manifesteert zich in verschillende vormen, waaronder discriminatie, stereotypen en ongelijke machtsdynamiek. Seksisme kan op verschillende manieren een barrière vormen voor authentieke mannelijkheid:

- Stereotypen versterken: Seksisme houdt schadelijke stereotypen over mannen en vrouwen in stand, dicteert hoe ze zich moeten gedragen en beperkt hun vrijheid om zich authentiek te uiten.
- Giftige mannelijkheid: Seksisme versterkt vaak toxische mannelijke normen, zoals emotionele onderdrukking, agressie en dominantie. Deze normen kunnen mannen ervan weerhouden om een meer authentieke en emotioneel expressieve vorm van mannelijkheid te omarmen.
- Discriminatie op basis van geslacht: Seksisme kan leiden tot discriminatie op basis van geslacht, waarbij personen oneerlijk worden behandeld op basis van hun geslacht. Deze discriminatie kan de mogelijkheden voor persoonlijke en professionele groei beperken.
- Stigmatisering van kwetsbaarheid: Authentieke mannelijkheid houdt vaak in dat je in contact staat met je emoties en kwetsbaarheden. Seksisme stigmatiseert kwetsbaarheid echter als een teken van zwakte, waardoor het voor mannen een uitdaging is om hun gevoelens openlijk te uiten.
- Invloed op relaties: Seksisme kan interpersoonlijke relaties negatief beïnvloeden door ongelijke machtsdynamieken in stand te houden en echte emotionele banden tussen individuen te beperken.

Om authentieke mannelijkheid te promoten en seksisme te bestrijden, moeten individuen en de samenleving proactieve stappen ondernemen: (1) Onderwijs en bewustwording: Het is essentieel om mensen bewust te maken van de schadelijke

effecten van seksisme en het belang van het omarmen van verschillende uitingen van mannelijkheid. Onderwijs kan stereotypen uitdagen en empathie bevorderen;

(2) Gendergelijkheid: Het bevorderen van gendergelijkheid omvat het ontmantelen van systemische discriminatie en het aanpakken van de maatschappelijke normen die seksisme in stand houden. Dit omvat het pleiten voor gelijke kansen in het onderwijs, op het werk en in het openbare leven; (3) Ondersteunende gemeenschappen: Het creëren van veilige en ondersteunende gemeenschappen waar

individuen hun authentieke zelf kunnen verkennen en hun ervaringen kunnen delen is cruciaal. Deze gemeenschappen kunnen genderstereotypen helpen doorbreken en een open dialoog aanmoedigen; (4) Bewustzijn van mentale gezondheid: Het erkennen van het belang van geestelijke gezondheid en emotioneel welzijn is essentieel in het bestrijden van seksisme en het omarmen van authentieke mannelijkheid. Mannen aanmoedigen om hulp en ondersteuning te zoeken als dat nodig is, is essentieel, en (5) Positieve rolmodellen: Het aanmoedigen van positieve mannelijke rolmodellen die traditionele stereotypen uitdagen en authenticiteit omarmen, kan een belangrijke impact hebben op toekomstige generaties.

Het ontdekken van mannelijkheid is een complexe en individuele reis waarbij verschillende uitingen van mannelijkheid worden omarmd. Deze reis wordt echter vaak belemmerd door de aanwezigheid van seksisme, dat schadelijke stereotypen en discriminatie op basis van geslacht in stand houdt.

c. Stereotiepe, normatieve genderrollen en standpunten doorbreken

Als samenleving erkennen we dat seksisme op verschillende manieren bestaat, zowel persoonlijk als structureel. Seksisme is elke uiting (handeling, woord, beeld, gebaar) die gebaseerd is op het idee dat sommige personen, meestal vrouwen, minderwaardig zijn vanwege hun geslacht. Er bestaan wetten en structuren om institutioneel seksisme aan te pakken. Dit betekent niet dat we het probleem hebben opgelost, maar seksisme wordt meestal gezien als iets dat meisjes en vrouwen treft omdat het aan de basis ligt van genderongelijkheid.

Wat minder begrepen en meestal niet erkend wordt, is de impact van seksisme op onze opvattingen over mannelijkheid en mannencultuur. De boodschappen die jongens op jonge leeftijd krijgen over wat het betekent om man te zijn, zijn beperkend, beperkend, stereotiep en erg krachtig, vooral omdat ze meestal niet als zodanig worden verwoord. Deze boodschappen komen van familie, leeftijdsgenoten, de media en elders en vertellen jongens en mannen hoe ze zich moeten gedragen en voelen, hoe ze zich moeten verhouden tot elkaar en tot meisjes/vrouwen, wat hun rol en status is in de maatschappij. Sommige van deze boodschappen zijn schadelijk en hebben gevolgen op korte en lange termijn voor henzelf, hun familie, hun gemeenschap en de samenleving als geheel. Gangbare mannelijke idealen zoals sociaal respect, fysieke kracht en seksuele potentie worden problematisch als ze onbereikbare normen stellen. Als jongens en mannen tekortschieten, kunnen ze onzeker en angstig worden, wat hen ertoe kan aanzetten geweld te gebruiken om zich dominant en de baas te voelen en gezien te worden.

Mannelijk geweld in dit scenario komt niet voort uit iets slechts of giftigs dat in de aard van mannelijkheid zelf is geslopen. Het komt veeleer voort uit de sociale en politieke omgeving van deze mannen, waarvan de bijzonderheden hen in staat stellen tot innerlijke conflicten over sociale en politieke kwesties.

verwachtingen en mannelijke aanspraak. Daarom kan mannelijkheid inderdaad destructief zijn. Mannen gedragen zich vaak op stereotiep mannelijke manieren om hun mannelijkheid te bevestigen en hun sociale status te herstellen nadat die bedreigd werd. Mannelijkheid wordt ook op een nieuwe manier gezien, als een collectieve genderidentiteit. Genderrollen bepalen een aantal contexten zoals beroepen, familierelaties en sociale relaties. De genderrollen van mannen en vrouwen variëren in inhoud en druk om zich te conformeren. Vrouwen stappen actief buiten hun traditionele genderrollen door deel te nemen aan het arbeidsproces, waardoor hun genderrollen en stereotypen veranderen. De oorsprong van genderstereotypen en -verschillen helpen verklaren waarom stereotypering een subjectief positief resultaat van mannelijkheid kan zijn. De verschillende maatschappelijke rollen van mannen en vrouwen leiden tot genderverschillen in gedrag en persoonlijkheid.

Vrouwen moesten hun lichaam fysiek wijden aan het grootbrengen van kinderen door zwangerschap en borstvoeding, ze waren voorbestemd voor rollen waarin ze voor kinderen moesten zorgen en werden ontmoedigd voor rollen waarin ze langdurig afwezig moesten zijn. Vrouwen vertrouwden ook op mannen om hen te voorzien van middelen terwijl zij bezig waren met de zorg voor hun kroost. Ondergeschikt gedrag werd het nuttigst voor vrouwen omdat ze zo middelen van mannen konden ontvangen. Economische ondergeschiktheid en afhankelijkheid zetten vrouwen theoretisch onder druk om eigenschappen als meegaandheid en samenwerking te ontwikkelen. Vrouwen werden in een lagere sociale status geduwd door hun afhankelijkheid van mannen. Uit deze rollen ontwikkelde zich een sociale hiërarchie die het geslacht polariseerde zodat mannen een betere sociale status hadden dan vrouwen.

Genderverschillen in gedrag, persoonlijkheid en stereotypen ontwikkelden zich door verschillende mechanismen, hetzij seksuele selectie, hetzij sociale rollen. Het meten van genderstereotypen heeft geholpen bij het classificeren en definiëren van hun specifieke culturele inhoud. De gewenste mannelijke eigenschappen in de inventaris omvatten kenmerken als agressief, ambitieus, dominant, krachtig, zelfredzaam en competitief. Agressie is een effectieve manier om mannelijkheid en mannelijkheid te vestigen, zowel tegenover de agressor als tegenover anderen. Agressief zijn bevestigt stereotype en geïdealiseerde mannelijke eigenschappen, waardoor mannen hun mannelijkheid aan anderen kunnen tonen. Mensen verwachten en verlangen deze zeggenschap, invloed en dominante eigenschappen meestal van mannen, en over het algemeen bekijken mensen de stereotypen van mannen positiever dan die van vrouwen. Omdat sociale rollen gevalideerd worden door gedrag, vertonen mannen deze eigenschappen om hun genderrollen te bevestigen en de genderhiërarchie te doen gelden. Aan de andere kant omvatten de vrouwelijke items eigenschappen zoals aanhankelijk,

medelevend, kinderlijk, zachtvaardig, zachtvaardig en warm. Deze eigenschappen zijn tegelijkertijd gemeenschappelijk en versterken de genderhiërarchie. Eigenschappen zoals kinderlijk en zachtvaardig verbieden vrouwen om agentschap en dominantie uit te stralen en meer maatschappelijke macht te verwerven.

hogere sociale status. Omdat vrouwen een lagere status hebben dan mannen, kunnen mannen een grotere invloed op hen uitoefenen en vrouwen zwichten voor de invloed van mannen. Mensen verwachten dat vrouwen zich ondergeschikt gedragen aan mannen, deze verwachtingen leiden tot gedrag dat gemeenschappelijke kwaliteiten vertoont, en dit gedrag versterkt vervolgens de genderrollen.

Het proces waardoor mensen stereotypen vormen omvat het maken van automatische en aangeleerde veronderstellingen over een individu op basis van zijn/haar geslacht. Seksistische overtuigingen zijn zo diep geworteld dat mannen bijvoorbeeld een uitzonderlijke druk voelen om zich mannelijk te gedragen wanneer hun mannelijkheid bedreigd wordt. Mannen gedragen zich agressiever, zijn competitiever en nemen grotere risico's na bedreigingen van hun mannelijkheid, wat staat voor een verhoogde naleving van traditionele mannelijke stereotypen. Deze actieve demonstraties verlichten spanning en angst veroorzaakt door een vermindering in sociale status. Deze daden van seksisme creëren een klimaat van intimidatie, angst en onzekerheid tegenover vrouwen, wat leidt tot de aanvaarding van geweld.

F2F activiteiten

1e deel



Co-funded by
the European Union



Mee eens/Af oneens

(Man, vrouw en non-binair/queer)

Doel	<p>Deze activiteit is bedoeld om kritisch denken en dialoog aan te moedigen en leerlingen te helpen het begrip gender in de samenleving te begrijpen.</p> <p>Het doel van deze activiteit is om leerlingen te helpen bij het herkennen en bespreken van de invloed van genderrollen, -normen en -stereotypen op individuen en de samenleving. Door deel te nemen aan een gesprek leren leerlingen kritisch te denken, hun mening te uiten en verschillende perspectieven op dit complexe onderwerp te begrijpen.</p>
Aantal deelnemers	4-20 deelnemers
Doel	Jongens/meisjes
Leeftijd	12-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	45 minuten
Materialen	Een vel papier met de zinnen
Plaats	Klaslokaal
Richtlijnen voor opvoeders	<p>Geef de leerlingen een lijst met uitspraken over genderrollen, -normen en -stereotypen. Vraag hen aan te geven of ze het eens of oneens zijn met elke uitspraak. Vraag de groep om een lijn te vormen en een poster met het woord 'ACHTEN' aan de linkerkant te hangen en een poster met het woord 'ACHTERAF' aan de rechterkant. Bij elke voorgelezen zin moeten de deelnemers aangeven of ze het ermee eens of oneens zijn. Stimuleer hen om persoonlijke ervaringen of voorbeelden te delen die hun mening ondersteunen. Hierna worden de ideeën in de groep besproken en wordt er nog een zin voorgelezen. Hier zijn acht stellingen voor discussie:</p>

- "Jongens moeten met vrachtwagens spelen en meisjes met poppen."
- "Meisjes zijn beter in het verzorgen en zorgen voor anderen."
- "Jongens horen stoer te zijn en nooit hun emoties te tonen."
- "Jongens mogen best huilen, net zoals meisjes dat mogen."
- "Alleen vrouwen moeten koken en alleen mannen moeten in de tuin werken."
- "Iedereen kan dragen wat hij wil, ongeacht zijn geslacht."
- "Meisjes moeten zich richten op er mooi uitzien, terwijl jongens zich moeten richten op sterk zijn."
- "Alle banen zouden voor iedereen toegankelijk moeten zijn, ongeacht het geslacht."

Debriefing

Breng de leerlingen na de groepsdiscussies weer samen als klas. En vraag hen:

- Was het ongemakkelijk om een standpunt in te nemen?
- Waarom denk je dat deze verschillen tussen jongens en meisjes nog steeds bestaan?
- Wat kan er gedaan worden om houding en gedrag te veranderen?

Follow-up

Moedig de leerlingen na de discussie en het debat aan om na te denken over wat ze hebben geleerd over genderrollen, -normen en -stereotypen. Bespreek het belang van het bestrijden van schadelijke stereotypen en het bevorderen van gelijkheid. Je kunt leerlingen ook huiswerk meegeven of een creatief project waarin ze essays schrijven of kunstwerken maken die hun begrip van deze concepten en hun impact op de samenleving illustreren.

Deze activiteit helpt leerlingen bij het ontwikkelen van kritisch denkvermogen, empathie en een beter begrip van de complexe kwesties rond genderrollen en stereotypen. Het bevordert ook een respectvolle dialoog en moedigt leerlingen aan om maatschappelijke normen aan te vechten als die ongelijkheid in stand houden.

Genderspectrum Galerij

(Man, vrouw en non-binair/queer)

Doel	<p>Het doel van deze activiteit is om deelnemers te betrekken bij artistieke expressie en creativiteit, de activiteit wil een platform bieden voor individuen om verschillende genderidentiteiten te verkennen en uit te drukken. Uiteindelijk is het doel om empathie, ruimdenkendheid en een bredere waardering voor het diverse spectrum van genderervaringen en -uitingen te stimuleren.</p> <p>Het doel van deze activiteit is om bij leerlingen begrip te kweken voor genderdiversiteit en genderstereotypen uit te dagen. Door kunst en creativiteit te gebruiken, kunnen leerlingen verschillende genderidentiteiten uitdrukken en verkennen, wat uiteindelijk empathie en ruimdenkendheid</p>
Aantal deelnemers	4-20 deelnemers
Doel	Jongens/meisjes
Leeftijd	12-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	90 minuten
Materialen	<p>Kunstbenodigdheden (kleurpotloden, stiften, kleurpotloden, verf, papier) Toegang tot een computer en projector (voor de eindpresentatie)</p>
Plaats	Binnen/Buiten
Richtlijnen voor opvoeders	<p>Begin de activiteit met een korte discussie over genderstereotypen en het idee dat gender niet beperkt is tot een binair systeem (man/vrouw). Bespreek hoe deze stereotypen schadelijk kunnen zijn en de zelfexpressie en mogelijkheden van mensen kunnen beperken.</p> <p>Genderidentiteitskaarten: Geef elke leerling een blanco "Gender Identity Card".</p>

Op deze kaart moet hun naam staan en een creatieve, zelfgedefinieerde genderidentiteit. Moedig hen aan om verder te denken dan het binaire en gebruik termen als non-binair, genderqueer, genderfluid, enz. Vraag de leerlingen om hun kaart te versieren en zo hun gekozen genderidentiteit uit te beelden.

Artistieke expressie:

Geef leerlingen de opdracht om een kunstwerk te maken dat hun zelfbepaalde genderidentiteit weergeeft. Ze kunnen alle kunstbenodigdheden gebruiken die ze maar willen. Moedig hen aan om zo creatief mogelijk te zijn en benadruk dat er geen goede of foute manieren zijn om hun identiteit weer te geven.

Galerijwandeling:

Richt een "genderspectrumgalerij" in de klas in, waar leerlingen hun kunstwerken kunnen tentoonstellen. Elke leerling moet zijn genderidentiteitskaart naast zijn kunstwerk leggen. Maak tijd voor een galerijwandeling, waarbij de leerlingen elkaars creaties kunnen bekijken en waarderen.

Digitale presentatie (optioneel):

Maak indien mogelijk een digitale presentatie met de kunstwerken en genderidentiteitskaarten van de leerlingen. Voeg korte beschrijvingen van elke leerling toe over hun gekozen genderidentiteit. Deze presentatie kan dienen als een visuele voorstelling van het genderspectrum in uw klas.

Debriefing

Breng de leerlingen weer samen als groep en faciliteer een discussie. Vraag de leerlingen te vertellen wat ze van deze activiteit hebben geleerd, wat hen heeft verrast en hoe het voelde om genderdiversiteit via kunst te verkennen. Bespreek het belang van het respecteren en omarmen van verschillende genderidentiteiten.

Follow-up

Moedig leerlingen aan om genderdiversiteit en het uitdagen van stereotypen buiten de klas te blijven onderzoeken. Stel bronnen voor zoals boeken, documentaires of websites die deze onderwerpen verder bespreken. Overweeg het organiseren van een kunsttentoonstelling voor de hele school of gemeenschap met de kunstwerken van de leerlingen om het bewustzijn te vergroten.

Deze innovatieve activiteit combineert kunst, zelfexpressie en discussie om leerlingen de diversiteit van genderidentiteiten beter te laten begrijpen en waarderen. Het stimuleert ook empathie, respect en een open dialoog over dit belangrijke onderwerp.

Woord Wedstrijd

(Genderrollen, normen & stereotypen)

Doel	Deelnemers worden uitgenodigd om te discussiëren over hedendaagse genderstereotypen en waar ze vandaan komen.
Aantal deelnemers	4-30 deelnemers
Doel	Jongens/meisjes
Leeftijd	12-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	15 minuten
Materialen	Flip-over, papier en markers
Plaats	School/klaslokaal

Richtlijnen voor opvoeders

In één of twee minuten: schrijf zoveel mogelijk woorden op die geassocieerd kunnen worden met een bepaald onderwerp, thema of woord.

De deelnemers worden in twee groepen verdeeld. Elke groep krijgt een minuut om een naam voor hun team te bedenken en een rij te vormen achter een tafel. Als beide teams klaar zijn, introduceert de begeleider een onderwerp. De groepen krijgen een beperkte tijd (bijvoorbeeld 1 of 2 minuten) om zoveel mogelijk woorden op te schrijven die ze associëren met het onderwerp. De deelnemers krijgen ook de instructie dat je als groep elk woord maar één keer mag opschrijven.

De deelnemer die als eerste in de rij staat, schrijft een woord op, geeft de marker aan de deelnemer achter hem en loopt naar het einde van de rij. De deelnemers blijven woorden opschrijven tot de tijd om is. Na de wedstrijd telt de begeleider het aantal woorden dat door beide groepen is opgeschreven.

De wedstrijd kan meerdere keren worden gehouden met verschillende onderwerpen.

Neem na de wedstrijden een paar minuten de tijd om de verschillende lijsten te bespreken:

- Let op de verschillen in bijbehorende woorden op de lijst over mannen en de lijst over vrouwen.
 - Vraag de deelnemers wat ze vinden van de verschillen of waarom ze een bepaald woord hebben gebruikt om een geslacht te definiëren.
 - Vraag waarom sommige woorden aan het ene geslacht worden toegewezen en niet aan het andere.
- Onderstreep woorden die opvallen (bijv. moed of zorgzaamheid) om de discussie interessanter te maken

De oefening begint met onderwerpen/thema's die licht en gemakkelijk zijn. Goede onderwerpen zijn: eten, hobby's, enz. Na twee "gemakkelijke" rondes kan de trainer onderwerpen introduceren die over gender gaan.

De opvoeder moet duidelijk maken dat geen enkel woord verboden is! Elk woord dat geassocieerd wordt met het onderwerp/thema mag opgeschreven worden.

Dit is een "hoogenergetische" oefening, wat betekent dat de opvoeder zich moet concentreren op het creëren en behouden van een competitieve sfeer waarin iedereen vooruitdenkt om een woord te bedenken, het snel op te schrijven en de marker snel aan de volgende persoon te geven.

Debriefing

Neem na de wedstrijden een paar minuten de tijd om de verschillende lijsten te bespreken:

- Let op de verschillen in bijbehorende woorden op de lijst over mannen en de lijst over vrouwen.
- Vraag de deelnemers wat ze vinden van de verschillen of waarom ze een bepaald woord hebben gebruikt om een geslacht te definiëren.
- Vraag waarom sommige woorden aan het ene geslacht worden toegewezen en niet aan het andere.
- Onderstreep woorden die eruit springen (bijv. moed of zorgzaamheid) om de discussie interessanter te maken.

Follow-up

De wedstrijd kan meerdere keren worden gehouden met verschillende onderwerpen.

De jongens van de Man Box

(Genderstereotypen & gendergelijkheid)

Doel	<ul style="list-style-type: none"> • Vergroot het bewustzijn van belonings- en strafsystemen die verband houden met sociale normen. • Vergroot de acceptatie van mensen die worden gezien als "buiten" de mannendoos. • Vergroot je vastberadenheid om te handelen naar wat goed voelt in plaats van naar wat mannelijk is.
Aantal deelnemers	6-30 deelnemers
Doel	Jongens/meisjes
Leeftijd	12-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	20 - 30 minuten
Materialen	Kartonnen doos, plakbriefjes en pennen
Plaats	School/klaslokaal
Richtlijnen voor opvoeders	<p>Geef elke groep van 3-5 mensen een kartonnen doos, plakbriefjes en pennen. Vraag hen om verwachtingen op te schrijven over hoe ze "een echte man" (normatieve mannelijkheid) in hun samenleving moeten zijn. Schrijf deze in de vorm van kenmerken (bijv. sterk, rijk, altijd geil). Leg de plakbriefjes op de kartonnen doos en lees vervolgens een aantal van de plakbriefjes van elke groep hardop voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wat gebeurt er als je niet aan deze verwachtingen voldoet? Denk je dat het mogelijk is om je hele leven binnen de doos te leven en er nooit buiten te stappen? • Hoe zou het voelen om er altijd voor te zorgen dat je al die dingen bent? • We weten dat de meeste mensen hier geheel of gedeeltelijk buiten vallen, <p>En sommigen willen graag meer buiten de gebaande paden treden, maar zijn bang voor de gevolgen.</p>



Hoe kunnen we het makkelijker maken om buiten de gebaande paden te treden en mensen laten zien dat ze dapper zijn om er ondanks de normen buiten te staan?

- Bespreek wat er is gebeurd en wat de deelnemers het meest verbaast

De kenmerken op de doos kunnen op zichzelf positief zijn (bijv. zelfverzekerd), maar de verwachting om er altijd aan te voldoen veroorzaakt problemen.



Debriefing

De creatie van een "mannendoos" die de verwachtingen over hoe je je als man moet gedragen symboliseert. Gevolgd door een discussie over hoe deze normen het leven van de deelnemers en de mensen om hen heen beïnvloeden. Bespreek wat er is gebeurd en wat de deelnemers het meest verbaast.



Follow-up

Optioneel: Vertoon de film "På golvet" van Machofabriken of een andere video die het proces van het opbouwen van een mannelijkheid/genderidentiteit beschrijft. Laat de deelnemers de video in groepjes bespreken. Waar ging de film over? Wat deed de persoon en waarom? Reflecties?

Advertentie quiz

(Genderstereotypen, gendergelijkheid G geweld)

Doel	Deelnemers leren en worden zich bewust van de manier waarop vrouwen en mannen in de media worden geportretteerd.
Aantal deelnemers	4-30 deelnemers
Doel	Jongens/meisjes
Leeftijd	12-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	20 minuten
Materialen	PowerPoint-presentatie
Richtlijnen voor opvoeders	<p>Deelnemers vormen groepjes van 2 of 3 personen. Deelnemers moeten raden welk product in de advertenties wordt geadverteerd.</p> <p>Iedereen krijgt een aantal advertenties te zien waarin het merk is weggelaten. De opdracht aan de groepjes is om te raden welk product er geadverteerd wordt. Het is belangrijk dat elke groep één antwoord geeft. Daarom is het nodig dat de groepjes na elke advertentie een paar minuten de tijd krijgen om te overleggen en een gezamenlijk antwoord en redenering achter het antwoord te bedenken.</p> <p>Input van de deelnemers wordt besproken tijdens de oefening. Vragen die de trainer kan stellen tijdens de discussie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op welke manier worden mannen/vrouwen vertegenwoordigd? • Wat voor rol spelen de vrouwen in de advertenties? • Op welke manier zijn de mannen en vrouwen verbonden met het product? <p>Waarom maken de makers van de advertenties dit soort beelden?</p>

De laatste twee advertenties bevatten positieve genderbeelden.

De input van de deelnemers wordt tijdens de oefening besproken;

Vragen die de opvoeder tijdens de discussie kan stellen:

- Op welke manier worden mannen/vrouwen vertegenwoordigd?
- Wat voor rol spelen de vrouwen in de advertenties? Op welke manier zijn de mannen en vrouwen verbonden met het product?
- Waarom maken de makers van de advertenties dit soort beelden?

Debriefing

Follow-up

Oefenen kan met een nieuwe set reclamespots.

Opinie Continuüm

(Genderstereotypen, gendergelijkheid, instemming G geweld)

Doel	Wees op de hoogte van de omvang, aantallen en statistieken met betrekking tot seksuele intimidatie en seksueel geweld.
Aantal deelnemers	4-30 deelnemers
Doel	Jongens/meisjes
Leeftijd	12-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	20 minuten
Materialen	Papier met verklaringen
Plaats	School/klaslokaal

Richtlijnen voor opvoeders

Bespreek de omvang, aantallen en statistieken met betrekking tot seksuele intimidatie en seksueel geweld.

Fysieke quiz waarin de deelnemers de omvang, aantallen en statistieken met betrekking tot seksuele intimidatie en seksueel geweld bespreken.

Deelnemers staan in het midden van de ruimte. De trainer leest hardop een stelling voor die te maken heeft met seksuele intimidatie en seksueel geweld. Deelnemers die denken dat de uitspraak waar is lopen naar rechts en deelnemers die denken dat de uitspraak onwaar is lopen naar links. De trainer vraagt dan enkele deelnemers van beide kanten om een korte uitleg te geven en laat de rest van de deelnemers reageren. Na een korte discussie vertelt de trainer of de stelling waar of onwaar is en dan wordt de volgende stelling geïntroduceerd.

Stimuleer de deelnemers om tijdens de discussie op een vriendelijke en respectvolle manier met elkaar om te gaan.

Debriefing

Input van deelnemers wordt besproken tijdens de oefening.

Follow-up

Deze oefening kan ook gedaan worden met getallen. Hier is de linkerkant 0, het midden is 5 en de rechterkant is 10. De docent introduceert een stelling en laat de deelnemers een plek kiezen die het juiste antwoord weergeeft.

Grenzen (Toegestaan)

Doel	<ul style="list-style-type: none"> • Deelnemers kennen hun eigen grenzen en kunnen deze duidelijk maken aan anderen. • Deelnemers kennen en respecteren de grenzen van anderen. • Deelnemers lopen naar elkaar toe en worden zich bewust van de grenzen van zichzelf en van anderen.
Aantal deelnemers	4-30 deelnemers
Doel	Jongens/meisjes
Leeftijd	12-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	15 minuten
Materialen	-
Plaats	School/klaslokaal/online
Richtlijnen voor opvoeders	<p>Deelnemers vormen twee rijen tegenover elkaar. Daartussen is minstens 4 meter ruimte. De trainer zegt welke rij deelnemers gaat beginnen. Nadat de trainer het startsein heeft gegeven, beginnen de deelnemers van de aangegeven lijn naar de deelnemer tegenover hen toe te lopen, totdat de tegenovergestelde deelnemer 'stop' zegt.</p> <p>Wat volgt is een evaluatie van de plaats waar de wandelende deelnemer is gestopt. Voelt het comfortabel of is het te dichtbij? Of kun je een stap verder gaan? Probeer het uit met een stap vooruit of achteruit. Vraag de deelnemers te focussen op wat ze ervaren in hun lichaam.</p> <p>Tijdens deze oefening kunnen jongens een houding aannemen van 'ik kan dit wel aan', wat resulteert in een situatie waarin ze zo dicht bij elkaar komen dat ze bijna vallen.</p>



Ongetwijfeld kunnen ze het aan, maar ze zullen waarschijnlijk de grenzen van de ander hebben overschreden. Als dit gebeurt, kun je beide deelnemers vragen of het prettig voelt. Wat doet het met je als iemand over je grenzen gaat? Hoe voelt het om over iemands grenzen te gaan?

Het is ook mogelijk om de deelnemers die lopen (in de richting van de andere deelnemer) te laten voelen wanneer hij de grens van de ander heeft bereikt. Nadat hij is gestopt met lopen, wordt gecontroleerd of hij op de juiste plek is gestopt of misschien te dichtbij is of nog iets verder kan.

Debriefing

Neem na de oefening een paar minuten de tijd om te discussiëren: Hoe heb je deze oefening ervaren? Wat heb je geleerd over jezelf en de ander?

Follow-up

Discussie en reflectie.

Tijdlijn

(Eigen ervaringen met straatintimidatie seksuele intimidatie G seksueel geweld)

Doel	<ul style="list-style-type: none"> • Nadenken over en reflecteren op eigen ervaringen, kennis en houdingen. • Nadenken over en reflecteren op eigen gedrag: hoe seksuele intimidatie en seksueel geweld te voorkomen en uit te bannen.
Aantal deelnemers	4-30 deelnemers
Doel	Jongens/meisjes
Leeftijd	12-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	15 minuten
Plaats	School/klaslokaal/online
Materialen	Post-its, markers, whiteboard of groot papier
Richtlijnen voor opvoeders	<p>De docent tekent een tijdlijn die ergens begint toen de deelnemers op de basisschool zaten (eind jaren 90) en eindigt in het huidige jaar of een paar jaar later. Daarna krijgt elke deelnemer een aantal post-its. Per post-it kunnen ze één situatie opschrijven waarin zij of iemand die ze kennen, een situatie van seksuele intimidatie of seksueel geweld hebben meegemaakt.</p> <p>Verder schrijven de deelnemers ook op wat ze zelf doen of gaan doen om seksuele intimidatie en seksueel geweld te voorkomen en uit te bannen. Deze post-its kunnen ze nu of in de toekomst op de tijdlijn plakken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niets is verkeerd, vreemd of onmogelijk; Deelnemers hoeven hun naam niet op de post-its te schrijven; Eén verhaal per post-it; • Zorgt ervoor dat iedereen de kans krijgt om te delen wat ze willen. •

Debriefing

De trainer bespreekt de input van de deelnemers. Het is belangrijk dat er antwoorden worden geformuleerd op de volgende vragen:

- Hoe heb je deze oefening ervaren? Wat heb je over jezelf geleerd?
- Wat ga je in de toekomst doen? Hoe ga je dit doen?

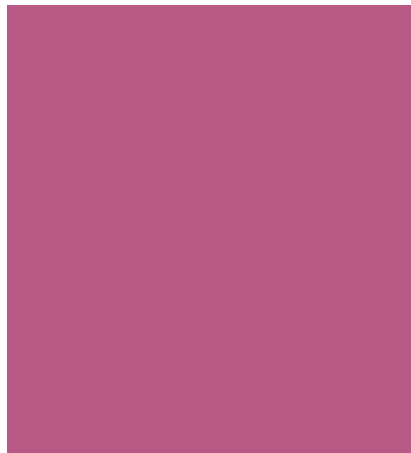
Follow-up

Herhaal deze oefening een paar maanden/jaren later en vergelijk de resultaten

Privilege wandeling

(Zich bewust worden van privileges met betrekking tot geslacht/man/vrouw)

Doel	<ul style="list-style-type: none"> • Deelnemers worden geconfronteerd met voorbeelden van sociale ongelijkheid, bijvoorbeeld tussen mannen en vrouwen; • Deelnemers bespreken privileges, de ongelijkheid en oorsprong van deze verschillen; (en Deelnemers krijgen meer empathie voor elkaar (en andermans problemen) en komen mogelijk dichterbij elkaar. <p>Verschillende stellingen gebruiken om deelnemers bewuster te maken van hun voor- en nadelen die samenhangen met hun geslacht, seksualiteit en mogelijke andere sociale variabelen.</p>
Aantal deelnemers	4-20 deelnemers
Doel	Jongens/meisjes
Leeftijd	12-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	10-25 minuten
Materialen	PowerPoint/paper met verklaringen
Plaats	School/klaslokaal/online
Richtlijnen voor opvoeders	<p>Tijdens de oefening worden verschillen tussen deelnemers zichtbaarder. De trainer kan vragen stellen als: hoe voel je je? Waar komen deze verschillen vandaan? De trainer kan ook een aantal stellingen bespreken.</p> <p>Zorg ervoor dat iedereen de kans heeft gehad om te reageren. Gebruik</p> <ul style="list-style-type: none"> • voldoende tijd om de oefening netjes af te ronden. • Praat met deelnemers die tijdens de oefening lieten merken dat ze geraakt waren door deze oefening. • Probeer het onderwerp niet te zwaar te maken en gebruik humor; •



- Wees alert op emoties van anderen; deze oefening kan moeilijk zijn voor sommige deelnemers;
- Probeer iedereen de kans te geven om commentaar te geven en moedig mensen aan om het commentaar van een ander samen te vatten voordat ze op hun commentaar reageren;
- Probeer iemand niet aan te spreken met mannelijke of vrouwelijke voornaamwoorden (houd het genderneutraal); De opvoeder accepteert het als iemand niet wil vertellen waarom hij een stap naar voren of naar achteren deed; het is belangrijk dat dit duidelijk wordt vermeld tijdens de instructie van de oefening.



Debriefing

Tijdens de oefening worden verschillen tussen deelnemers zichtbaarder. De trainer kan vragen stellen als: hoe voel je je? Waar komen deze verschillen vandaan? De trainer kan ook een aantal stellingen bespreken.

Aan het eind denken de trainer en de deelnemers na over hun eindposities en hoe ze zich daarbij voelen. En wat kan er gedaan worden om deze situatie te verbeteren: wat is er nodig om de achterblijvers meer naar voren te laten eindigen?



Follow-up

Bekijk het volgende:

Voorbeeldvideo Buzzfeed over Privilegewandeling

- <https://www.youtube.com/watch?v=hD5f8GuNuGO>

Documentaire 'Wit is ook een kleur' (Nederlands)

- <https://www.youtube.com/watch?v=ms7ln7W-PNM>

Ik voel me goed als...

(Ontdekking van mannelijkheid en seksisme)

Doel	De activiteit is erop gericht meisjes te bevrijden van de last van het onderdrukken van hun angsten om te vertellen wat hen een slecht gevoel geeft als ze aan straatintimidatie denken - het naar buiten brengen van de angsten die geassocieerd worden met het vrouwelijk geslacht.
Aantal deelnemers	2-30 deelnemers
Doel	Meisjes
Leeftijd	12-13 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	20-25 minuten
Materialen	2 posters, markers
Richtlijnen voor opvoeders	<p>Begin met een warming-up door het onderwerp te introduceren en te focussen op wat er gebeurt als ze alleen op stap gaan. Vraag twee leerlingen om een mensfiguur te tekenen met stift op een posterbord. Geef het ene blad de naam "Ik voel me goed als" en het andere "Ik voel me niet goed als".</p> <p>Vraag de leerlingen om met een woord of korte zin aan te geven wat hen een goed of slecht gevoel geeft als ze aan straatintimidatie denken. Hang aan het einde van het werk de twee posters op.</p> <p><u>Voorbeeld:</u> Ik voel me goed als ze me respecteren, als ze me niet uitjoelen op straat. Ik voel me niet goed als ze me plagen, niet mij waarderen om de manier waarop ik gekleed ben. Vraag de leerlingen de geschreven voorbeelden te illustreren met situaties die ze zelf hebben meegemaakt en hun reacties en gevoelens te beschrijven.</p> <p>De klas kan ook in twee groepen worden verdeeld die om de beurt aan elke poster werken, anders is het de leerkracht die de ideeën markeert die naar voren komen.</p>

	<p>Dit is een zeer stimulerende en boeiende activiteit, dus het brengt veel energie met zich mee.</p>
Debriefing	<p>Neem na de oefening een paar minuten de tijd om te discussiëren:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hoe heb je deze oefening ervaren?- Wat heb je geleerd over jezelf en de andere
Follow-up	<p>Discussie en reflectie.</p>

DECALOOG

(Ontdekking van mannelijkheid en seksisme)

Doel	Het vermogen vergroten om kritisch te kijken naar het idee dat straatintimidatie intimidatie is en geen compliment - de gedragingen die geassocieerd worden met gender naar voren brengen en een DECALOGUE laten volgen die het bewustzijn over de kwestie kan vergroten.
Aantal deelnemers	4-30 deelnemers
Doel	Jongens/meisjes
Leeftijd	14-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	20 minuten
Materialen	Flip-over papier, flip-over markers
Richtlijnen voor opvoeders	<p>De deelnemers vormen twee teams en gaan op twee verschillende plaatsen staan om niet te horen wat er in de andere groep wordt gezegd. Om de beurt, met de wijzers van de klok mee, heeft elk lid 50 seconden om na te denken over en op de flip-over een term te schrijven die geassocieerd wordt met respect, te beginnen met het onderwerp Straatintimidatie). Begin de warming-up door over het onderwerp te praten en laat de deelnemers weten dat geen enkel woord verboden is en dat ze het eerste dat in hen opkomt moeten opschrijven. Kijk aan het eind van de activiteit een paar minuten naar de verschillende lijsten.</p> <p>Zet, rekening houdend met alle woorden die door de twee groepen zijn geschreven, in volgorde van belangrijkheid de 10 belangrijkste geschreven woorden die de decaloo van de</p>
Debriefing	<p>Neem na afloop van de activiteit een paar minuten de tijd om de verschillende lijsten te bekijken. Neem een aantal woorden door en stel de volgende vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wat is er anders in de lijsten die betrekking hebben op mannen en de • lijst die betrekking heeft op vrouwen?

Follow-up

- Wat vinden de leerlingen hiervan en hoe voelen ze zich? Waarom
- staan sommige woorden aan de ene kant en niet aan de andere?

De wedstrijd kan meerdere keren worden gehouden met verschillende onderwerpen.

Discussie en reflectie.

Het verkennen van positieve mannelijkheid

(Ontdekking van mannelijkheid en seksisme)

Doel	Deelnemers worden uitgenodigd om te discussiëren over hedendaagse genderstereotypen en waar die vandaan komen - gebruikt als warming-up of energizer om actief te worden, of om wat energie te gebruiken en rustiger te worden. Kan ook gebruikt worden om gevoelige onderwerpen te introduceren/aan te snijden.
Aantal deelnemers	4-30 deelnemers
Doel	Jongens
Leeftijd	15-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	20 minuten
Materialen	Flip-over, papier en markers
Plaats	School/klaslokaal
Richtlijnen voor opvoeders	<p>De deelnemers worden in kleine groepjes verdeeld. Elke groep krijgt een minuut om een naam voor hun team te bedenken en een rij te vormen achter een tafel. Als beide teams klaar zijn, introduceert de trainer een onderwerp.</p> <p>De groepjes krijgen een beperkte tijd (bv. 1 of 2 minuten) om zoveel mogelijk woorden op te schrijven die ze associëren met het onderwerp. De deelnemers krijgen ook de instructie dat je als groep elk woord maar één keer mag opschrijven.</p> <p>De deelnemer die als eerste in de rij staat, schrijft een woord op, geeft de marker aan de deelnemer achter hem en loopt naar het einde van de rij. De deelnemers blijven woorden opschrijven tot de tijd om is. Na de wedstrijd telt de begeleider het aantal woorden dat door beide groepen is opgeschreven.</p> <ul style="list-style-type: none"> •

De wedstrijd kan meerdere keren worden gehouden met verschillende onderwerpen: Verdeel de deelnemers in kleine groepjes;

- Geef elke groep een groot vel papier en stiften; Geef elke groep de opdracht om een mindmap of lijst te maken van positieve eigenschappen en gedragingen die geassocieerd worden met gezonde mannelijkheid; Schrijf in één of twee minuten zoveel mogelijk woorden op die geassocieerd kunnen worden met een bepaald onderwerp, thema of woord;
- Moedig groepen aan om verder te denken dan stereotypen en zich te richten op kwaliteiten die respect, empathie en positieve relaties bevorderen;
- Laat elke groep na 10 minuten hun lijstjes presenteren aan de hele workshop, zodat er een discussie op gang komt over positieve mannelijkheid.

De oefening begint met onderwerpen/thema's die licht en gemakkelijk zijn. Goede onderwerpen zijn: eten, hobby's, enz. Na twee "gemakkelijke" rondes kan de trainer onderwerpen introduceren die over gender gaan.

De trainer moet duidelijk maken dat geen enkel woord verboden is! Elk woord dat geassocieerd wordt met het onderwerp/thema mag opgeschreven worden.

Dit is een "hoogenergetische" oefening, wat betekent dat de opvoeder zich moet concentreren op het creëren en behouden van een competitieve sfeer waarin iedereen vooruitdenkt om een woord te bedenken, het snel op te schrijven en de marker snel aan de volgende persoon te geven.

Debriefing

Neem na de wedstrijden een paar minuten de tijd om de verschillende lijsten te bespreken:

- Let op de verschillen in bijbehorende woorden op de lijst over mannen en de lijst over vrouwen.
- Vraag de deelnemers wat ze vinden van de verschillen of waarom ze een bepaald woord hebben gebruikt om een geslacht te definiëren.
- Vraag waarom sommige woorden aan het ene geslacht worden toegewezen en niet aan het andere.
- Onderstreep woorden die eruit springen (bijv. moed of zorgzaamheid) om de discussie interessanter te maken.

De wedstrijd kan meerdere keren worden gehouden met verschillende onderwerpen.

Follow-up

Discussie en reflectie.

Laten we een verhaal verzinnen

(Straatintimidatie. Waar hebben we het over?)

Doel	Denk na over de kenmerken van katebellende slachtoffers, de plaatsen waar dergelijke incidenten het vaakst voorkomen en de langetermijnevolgen van straatintimidatie.
Aantal deelnemers	4-30 deelnemers
Doel	Jongens
Leeftijd	12-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Richtlijnen voor opvoeders Plaats	15 - 25 minuten
	Voor elke kubus worden respectievelijk de hoofdpersonen van
	Drie vellen karton om de kubussen te maken; schaar; stiften; witte vellen; Aanwijzingen voor de presentator: Laat de kinderen drie kleine blokjes maken; het verhaal ("Wie?" kubus), de mogelijke locaties ("Waar?"
	School/klaslokaal
	kubus) en de mogelijke langetermijnevolgen van kattenkwaad ("Gevolgen" kubus) op elk vlak weergegeven. Verdeel de klas in 4 of 5 groepen. Elke groep moet de drie kubussen gooien en een verhaal maken van de drie bekende elementen. De opdracht is: "Probeer je voor te stellen wat er in die omstandigheid met je hoofdpersoon is gebeurd om tot dat gevolg te komen. Bedenk ook wat de hoofdpersoon gedaan kan hebben na het gevolg.
	Op basis van de volgende suggesties kun je beslissen of je de kinderen voorstelt wat ze op de voorkant van de verschillende kubussen moeten schrijven, of dat je ze de vrijheid geeft om de verschillende opties te bedenken, waarbij je altijd het thema/de grootte van de kubus respecteert.
	Een andere mogelijkheid is om voor elke kubus een paar voorbeelden te geven en ze dan de andere vlakken te laten invullen

zelfstandig. Bespreek dit samen en schrijf dan samen een verhaal met een inleiding, een plot en een conclusie." Als alle groepjes het verhaal hebben uitgewerkt, lees je de werkstukken klassikaal door.

Mogelijke voorbeelden:

- WIE? VOORBEELDEN: Een gevoelig meisje; Een nieuw klasgenootje; Een meisje dat zich modieus kleedt; Het "coolste" meisje van de klas; Een student die erg extravert is.
- WAAR? VOORBEELDEN: Op instagram/facebook; In de klas tijdens de pauze; In de gang tijdens de tijdsverandering; Op WhatsApp; In de bus; In de gymzaal
- CONSEQUENTIES? VOORBEELDEN: Ze gaat niet meer naar school; Ze schaamt zich; Ze zondert zich af; Ze wordt boos en provoceert vaak haar klasgenoten; Ze wordt verdrietig; Ze gelooft niet meer in zichzelf; Ze is bang.

Debriefing

Slotdiscussie: Stof tot nadenken: "Kan catcalling iedereen raken?"; "Zijn er echte of virtuele locaties waar catcalling vaker voorkomt: waarom? Wat hebben deze plaatsen en momenten gemeen?"; "Catcalling betekent niet flirten. Bent u het daarmee eens? Zo ja, waarom? Ben je het er niet mee eens? Zo ja, waarom?"

Follow-up

Discussie en reflectie.

Correct gedrag

(Straatintimidatie. Waar hebben we het over?)

Doel	Het doel is om studenten meer bewust te maken van het probleem van straatintimidatie. Bewustmaken van het voorkomen, de gevolgen en de schade van straatintimidatie.
Aantal deelnemers	4-30 deelnemers
Doel	Jongens/meisjes
Leeftijd	12-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	20 - 30 minuten
Materialen	Pennen https://italicsmag.com/2021/05/31/worthy-citizens-a-short-film-op-kattenbellen/
Plaats	School/klaslokaal

Richtlijnen voor opvoeders	<p>We laten de deelnemers een video vol absurdisme zien die beschikbaar is op het YouTube-platform en stellen dan de vraag: Waar denk je dat de workshops van vandaag over zullen gaan?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Waarom is straatintimidatie zo wijdverbreid? • Wat zijn de gevolgen van straatintimidatie? Hoe gedraag je je bij straatintimidatie? • Hoe gedraag je je bij straatintimidatie? • Waarom ben je bang voor straatintimidatie? <p>Nadat ze verschillende voorbeelden hebben genoemd, schrijven de deelnemers hun conclusies op een gemeenschappelijk bord. De ideeën</p>
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

zijn zichtbaar voor alle workshopdeelnemers - Maak een brainstorm.



Debriefing

Neem na de oefening een paar minuten de tijd om te discussiëren:

- Hoe heb je deze oefening ervaren?
- Wat heb je geleerd over jezelf en de andere

Follow-up

Discussie en reflectie.

Hedendaagse genderstereotypen

(Onderzoek naar positieve mannelijkheid)

Doel	Deelnemers worden uitgenodigd om te discussiëren over hedendaagse genderstereotypen en waar ze vandaan komen.
Aantal deelnemers	4-30 deelnemers
Doel	Jongens/meisjes
Duur	20 minuten
Materialen	2 posters, markers
Richtlijnen voor opvoeders	<p>De deelnemers worden in kleine groepjes verdeeld. Elke groep krijgt een minuut om een naam voor hun team te bedenken en een rij te vormen achter een tafel. Als beide teams klaar zijn, introduceert de trainer een onderwerp. De groepjes krijgen een beperkte tijd (bijv. 1 of 2 minuten) om zoveel mogelijk woorden op te schrijven die ze associëren met het onderwerp. De deelnemers krijgen ook de instructie dat je als groep elk woord maar één keer mag opschrijven.</p> <p>De deelnemer die als eerste in de rij staat, schrijft een woord op, geeft de marker aan de deelnemer achter hem en loopt naar het einde van de rij. De deelnemers blijven woorden opschrijven tot de tijd om is. Na de wedstrijd telt de begeleider het aantal woorden dat door beide groepen is opgeschreven.</p> <p>De wedstrijd kan meerdere keren worden gehouden met verschillende onderwerpen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verdeel de deelnemers in kleine groepen. • Geef elke groep een groot vel papier en markers. • Geef elke groep de opdracht om een mindmap of lijst te maken van positieve eigenschappen en gedragingen die geassocieerd worden met gezonde mannelijkheid. <p>Schrijf in één of twee minuten zoveel mogelijk woorden op die geassocieerd kunnen worden met een bepaald onderwerp, thema of woord.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moedig groepen aan om verder te denken dan stereotypen en zich te richten op kwaliteiten die respect, empathie en positieve relaties bevorderen.

5. Laat elke groep na 10 minuten hun lijst presenteren aan de hele workshop, zodat er een discussie ontstaat over positieve mannelijkheid.

- De oefening begint met onderwerpen/thema's die licht en gemakkelijk zijn. Goede onderwerpen zijn: eten, hobby's, enz.
- Na twee "gemakkelijke" rondes kan de opvoeder onderwerpen introduceren die rond gender draaien.
- De trainer moet duidelijk maken dat geen enkel woord verboden is! Elk woord dat geassocieerd wordt met het onderwerp/thema mag opgeschreven worden.
- Dit is een "hoogenergetische" oefening, wat betekent dat de opvoeder zich moet concentreren op het creëren en behouden van een competitieve sfeer waarin iedereen vooruitdenkt om een woord te bedenken, het snel op te schrijven en de marker snel aan de volgende persoon te geven.

De wedstrijd kan meerdere keren worden gehouden met verschillende onderwerpen.

Debriefing

Neem na de wedstrijden een paar minuten de tijd om de verschillende lijsten te bespreken:

- Let op de verschillen in bijbehorende woorden op de lijst over mannen en de lijst over vrouwen.
- Vraag de deelnemers wat ze vinden van de verschillen of waarom ze een bepaald woord hebben gebruikt om een geslacht te definiëren.
- Vraag waarom sommige woorden aan het ene geslacht worden toegewezen en niet aan het andere.
- Onderstreep woorden die opvallen (bijv. moed of zorgzaamheid) om de discussie interessanter te maken.

Follow-up

Discussie en reflectie.

Genderstereotypen

(Discussie over genderstereotypen)

Doel	Deelnemers worden uitgenodigd om te discussiëren over hedendaagse genderstereotypen en waar ze vandaan komen.
Aantal deelnemers	4-30 deelnemers
Doel	Jongens/meisjes
Leeftijd	12-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	15-25 minuten
Materialen	Flip-over, papier en markers.
Plaats	School/klaslokaal
Richtlijnen voor opvoeders	<ul style="list-style-type: none"> • Presenteer een lijst van veelvoorkomende genderstereotypen met betrekking tot mannelijkheid. • Vraag om één stereotype uit de lijst te kiezen dat volgens hen hun begrip van mannelijkheid heeft beïnvloed. • Kies stereotypen en bespreek hoe dit persoonlijk of in interacties met anderen heeft uitgedaagd. • Reflectie over deze stereotypen en de effecten ervan op hun leven. <p>Het kan meerdere keren gedaan worden met verschillende onderwerpen - De oefening begint met onderwerpen/thema's die licht en gemakkelijk zijn. Goede onderwerpen zijn: eten, hobby's, enz.</p> <p>Na twee "gemakkelijke" rondes als voorbeeld, kan de trainer onderwerpen introduceren die rond gender draaien.</p> <p>De trainer moet duidelijk maken dat geen enkel woord verboden is!</p> <p>Elk woord dat verband houdt met het onderwerp/thema kan worden opgeschreven.</p>

Debriefing

Neem daarna een paar minuten de tijd om de verschillende lijsten te bespreken:

- Let op de verschillen in bijbehorende woorden op de lijst over mannen en de lijst over vrouwen.
 - Vraag de deelnemers wat ze vinden van de verschillen of waarom ze een bepaald woord hebben gebruikt om een geslacht te definiëren.
 - Vraag waarom sommige woorden aan het ene geslacht worden toegewezen en niet aan het andere.
- Onderstreep woorden die opvallen (bijv. moed of zorgzaamheid) om de discussie interessanter te maken.

Follow-up

Herhaal deze oefening één of twee maanden later en vergelijk de resultaten.

Wie ben ik?

(Identiteit)

Doel	Studenten aanmoedigen om na te denken over hun identiteit en groepsintegratie bevorderen.
Aantal deelnemers	20 deelnemers
Doel	Jongens/meisjes
Leeftijd	13-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	10 minuten
Materialen	-
Plaats	Klaslokaal
Richtlijnen voor opvoeders	We beginnen de oefening met kringactiviteiten. We vragen elke leerling om in 3 woorden te beschrijven wie ze zijn (belangrijk: 3 woorden, niet meer, niet minder). Na de ronde vat de leerkracht de oefening samen door te zeggen dat veel mensen hun geslacht, afkomst, enz. hebben opgemerkt.
Debriefing	Vraag na de activiteit aan de groep wat ze van de activiteit vonden en hoe ze zich voelden.
Follow-up	Discussie en reflectie.

Jongens of meisjes?

(Genderrollen, normen & stereotypen)

Doel	Leerlingen aanmoedigen om na te denken over hun identiteit. Reflectie op genderrollen.
Aantal deelnemers	20 deelnemers
Doel	Jongens/meisjes
Leeftijd	13-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	15 minuten
Materialen	Markers; stiften; symbolische tekening van een jongen en een meisje
Plaats	Klaslokaal
Richtlijnen voor opvoeders	"Verschillen" - de leerkracht geeft de leerlingen schematische tekeningen van een meisje en een jongen. De groepjes worden verdeeld op basis van geslacht, waar mogelijk maken we groepjes van 3 personen. Elke groep krijgt een tekening van het eigen geslacht en een tekening van het andere geslacht. Op de sjablonen moeten de leerlingen de positieve en negatieve kanten opschrijven die verbonden zijn aan het behoren tot dat geslacht. Na de oefening lezen de groepjes eerst over zichzelf. Pas na dit deel worden de kenmerken van het andere geslacht gelezen. Tijdens het lezen zegt de groep waar ze het mee eens zijn en wat ze ontkennen.
Debriefing	Vraag na de activiteit aan de groep wat ze van de activiteit vonden en hoe ze zich voelden.
Follow-up	Discussie en reflectie.

Ik denk het wel

(Genderrollen, normen & stereotypen)

Doel	Leerlingen aanmoedigen om na te denken over hun identiteit. Reflectie op genderrollen.
Aantal deelnemers	20 deelnemers
Doel	Jongens/meisjes
Leeftijd	13-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	15 minuten
Materialen	Markers; pennen; flip-over
Plaats	Klaslokaal

Richtlijnen voor opvoeders

We verdelen de groep in vier teams en wijzen elk team een van de sociale groepen toe waarvoor de maatschappij stereotypen gebruikt. Elke groep werkt onafhankelijk van elkaar. Het is de taak van elk team om het stereotype over een bepaalde groep op te schrijven (hierbij kan aangegeven worden dat het gaat om uiterlijk, typische kenmerken, gedrag), welke vooroordelen men heeft over deze groep en welke uitingen van discriminatie deze groep treffen.

Alle ideeën komen samen in het klasforum en we vragen ons af waarom dit zo is? Waar komen stereotypen vandaan? Hoe voelden ze zich tijdens deze oefening? Hebben ze discriminatie ervaren als vertegenwoordiger van een van de groepen? Wat zijn de gevolgen van het gebruik van stereotypen?

Groep I - vrouwen

Groep II - mannen

Groep III - niet-heteronormatieve mensen

Groep IV - tieners (jeugd)

Debriefing

Vraag na de activiteit aan de groep wat ze van de activiteit vonden en hoe ze zich voelden.

Follow-up

Discussie en reflectie.

Debat

(Genderrollen, normen & stereotypen)

Doel	Leerlingen aanmoedigen om na te denken over hun identiteit. Reflectie op genderrollen.
Aantal deelnemers	20 deelnemers
Doel	Jongens/meisjes
Leeftijd	13-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	15 minuten
Materialen	https://www.youtube.com/watch?v=9ZFNsJ0-aco https://www.youtube.com/watch?v=wwZReORVyhE
Plaats	Klaslokaal
Richtlijnen voor opvoeders	We verdelen de groep in twee teams. We presenteren de film op het YouTube-platform en vervolgens gaat een van de groepen op zoek naar de voordelen (benefits) die voortvloeien uit stereotypen, de andere groep gaat op zoek naar de gevaren die voortvloeien uit het gebruik van genderstereotypen. De conclusie is dat het gebruik van stereotypen geen voordelen heeft.
Debriefing	Vraag na de activiteit aan de groep wat ze van de activiteit vonden en hoe ze zich voelden.
Follow-up	Discussie en reflectie.

Schilders

(Genderrollen, normen & stereotypen)

Doel	Leerlingen aanmoedigen om na te denken over hun identiteit. Reflectie over genderrollen en stereotypen.
Aantal deelnemers	20 deelnemers
Doel	Jongens/meisjes
Leeftijd	13-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	15 minuten
Materialen	Markeerstiften; flip-over
Richtlijnen voor opvoeders	We vragen de deelnemers om in groepjes van meerdere personen figuren van een man en een vrouw op papier te tekenen. Vervolgens kennen ze kenmerken toe aan de figuren en hun individuele onderdelen: het hoofd symboliseert bijvoorbeeld intelligentie of een goed uiterlijk, de handen symboliseren kracht of fijngevoeligheid, de ogen symboliseren vertrouwen, enz. Na het bespreken van de posters discussiëren we met de groep over genderstereotypen en de daaruit voortvloeiende negatieve gevolgen. Een vrouw in een rok wordt bijvoorbeeld
Debriefing	Vraag na de activiteit aan de groep wat ze van de activiteit vonden en hoe ze zich voelden.
Follow-up	Discussie en reflectie.

Utopia

(Genderrollen, normen & stereotypen)

Doel	Leerlingen aanmoedigen om na te denken over hun identiteit. Reflectie over genderrollen en stereotypen.
Aantal deelnemers	20 deelnemers
Doel	Jongens/meisjes
Leeftijd	13-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	15 minuten
Materialen	Markeerstiften; flip-over
Plaats	Klaslokaal
Richtlijnen voor opvoeders	<p>Werk in groepen. Elke groep wordt gevraagd zich een fantastische wereld voor te stellen waarin geslacht niet bepaalt hoe we ons gedragen of wat we kunnen doen. De leerlingen vullen het blad met ideeën over de wereld (planeet) die ze hebben bedacht. De presentator stelt voor dat de deelnemers hun emoties en verbeelding aanspreken, maar ook observaties van het dagelijks leven, wat typisch is voor meisjes en niet geschikt voor jongens, en vice versa. Aan het eind stelt de presentator aanvullende vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mogen jongens en meisjes dezelfde dingen doen? Is er iets verboden? • Wat kun je doen op jouw planeet, hoe voel je je, wat kun je niet doen in onze wereld, hoe voel je je?
Debriefing	Vraag na de activiteit aan de groep wat ze van de activiteit vonden en hoe ze zich voelden.
Follow-up	Discussie en reflectie.

Weet je dat?

(Genderrollen, normen & stereotypen)

Doel	Leerlingen aanmoedigen om na te denken over hun identiteit. Reflectie over genderrollen en stereotypen.
Aantal deelnemers	20 deelnemers
Doel	Meisjes
Leeftijd	13-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	10 minuten
Materialen	Markeerstiften; flip-over
Plaats	Klaslokaal
Richtlijnen voor opvoeders	<p>De docent leest de stellingen voor. Dan begint de groepsdiscussie.</p> <ul style="list-style-type: none"> Eén op de vijf vrouwen heeft minstens één keer in haar leven te maken gehad met geweld van haar man/partner. Ongeveer 12-15% van de vrouwen heeft een gewelddadige relatie. 25% van de gerapporteerde geweldsdelicten betreft geweld tegen vrouwen door hun echtgenoten/partners. 95% van de mensen die te maken hebben met huiselijk geweld zijn vrouwen en kinderen. 50% van alle mensen ter wereld die te maken hebben gehad met seksueel geweld zijn meisjes tussen de vijftien en negentien jaar. Vrouwen vormen de grootste groep burgerslachtoffers van oorlog.
Debriefing	Vraag na de activiteit aan de groep wat ze van de activiteit vonden en hoe ze zich voelden.
Follow-up	Discussie en reflectie.

Interventie

(Genderrollen, normen & stereotypen)

Doel	Leerlingen aanmoedigen om na te denken over hun identiteit. Reflectie over genderrollen en stereotypen.
Aantal deelnemers	20 deelnemers
Doel	Jongens/meisjes
Leeftijd	13-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	10 minuten
Materialen	https://www.youtube.com/watch?v=_vNGg_hmUFU
Plaats	Klaslokaal
Richtlijnen voor opvoeders	We presenteren een video die is gemaakt door het cosmeticabedrijf Loreal Paris en waarin een campagne over geweld op straat wordt gepresenteerd. Na het bekijken vragen we de deelnemers naar hun mening over deze campagne - wisten ze dat dergelijk gedrag een uiting van intimidatie is? Hebben ze ooit zo'n situatie/gedrag meegemaakt? Denken ze dat straatintimidatie veel voorkomt?
Debriefing	Vraag na de activiteit aan de groep wat ze van de activiteit vonden en hoe ze zich voelden.
Follow-up	Discussie en reflectie.

Actie

(Genderrollen, normen G stereotypen)

Doel	Genderrollen ontdekken, onderwijzen en bevorderen van zelfredzaamheid, zelfverwezenlijking en manieren om om te gaan met/reageren op straatintimidatie.
Aantal deelnemers	20 deelnemers
Doel	Jongens/meisjes
Leeftijd	13-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	15 minuten
Materialen	https://www.youtube.com/watch?v=6ZBTPTqJp44
Plaats	Klaslokaal
Richtlijnen voor opvoeders	We presenteren een educatieve film die is gemaakt door het cosmeticabedrijf L'Oréal Paris als onderdeel van de Stand up- campagne over het tegengaan van straatgeweld. De film presenteert een methode om te reageren op straatgeweld. Na het bekijken van de film bespreken we of de gepresenteerde methode effectief is en welke andere (aanvullende) acties ondernomen zouden kunnen worden om mensen te helpen die last hebben van straatintimidatie.
Debriefing	Vraag na de activiteit aan de groep wat ze van de activiteit vonden en hoe ze zich voelden.
Follow-up	Discussie en reflectie.

Sociale media

(Genderrollen, normen en stereotypen)

Doel	Genderrollen ontdekken, onderwijzen en bevorderen van zelfredzaamheid, zelfverwezenlijking en manieren om om te gaan met/reageren op straatintimidatie.
Aantal deelnemers	20 deelnemers
Doel	Jongens
Leeftijd	13-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	15 minuten
Materialen	Pennen, flip-over
Plaats	School/klaslokaal
Richtlijnen voor opvoeders	De leider verdeelt de groep in kleine teams van 4 personen. De opdracht is om in groepjes na te denken over het mediabeeld van vrouwen, welke kenmerken van uiterlijk en gedrag worden toegeschreven aan vrouwen (deelnemers kunnen namen noemen van bekende personen die volgens hen bijdragen aan de beeldvorming over vrouwen). Vervolgens presenteren de deelnemers hun projecten. We bespreken ze en stellen de deelnemers een vraag: denk je dat het beeld dat de media van vrouwen schetsen, vrouwen voordeel of nadeel oplevert? Heb je veranderingen opgemerkt in het beeld dat in de loop der jaren is gecreëerd?
Debriefing	Vraag na de activiteit aan de groep wat ze van de activiteit vonden en hoe ze zich voelden.
Follow-up	Discussie en reflectie.

Verenigingskaart - Posters

(Genderrollen, normen en stereotypen)

Doel	Genderrollen ontdekken, onderwijzen en bevorderen van zelfredzaamheid, zelfverwezenlijking en manieren om om te gaan met/reageren op straatintimidatie.
Aantal deelnemers	20 deelnemers
Doel	Meisjes
Leeftijd	13-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	15 minuten
Materialen	Pennen, flip-over, lijm, kranten, video https://www.youtube.com/watch?v=mqs8WILFyWY
Plaats	Klaslokaal
Richtlijnen voor opvoeders	De leerlingen worden in 5 groepen verdeeld en krijgen markers, lijm en kranten. De opdracht is om een poster te maken van kranten met definities van straatgeweld. Na het voltooien van de opdracht worden de posters besproken door een vertegenwoordiger van de groep. We presenteren de deelnemers de definitie van straatgeweld en zoeken samen naar voorbeelden.
Debriefing	Vraag na de activiteit aan de groep wat ze van de activiteit vonden en hoe ze zich voelden.
Follow-up	Na afloop van de oefening presenteren we de beelden en bespreken we het fenomeen straatgeweld.

Een sociale campagne

(Genderrollen, normen en stereotypen)

Doel	Genderrollen ontdekken, onderwijzen en bevorderen van zelfredzaamheid, zelfverwezenlijking en manieren om om te gaan met/reageren op straatintimidatie.
Aantal deelnemers	20 deelnemers
Doel	Meisjes
Leeftijd	13-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	20 minuten
Materialen	Papier, pennen
Plaats	Klaslokaal
Richtlijnen voor opvoeders	<p>Deelnemers zijn in groepen van ongeveer 4 personen verantwoordelijk voor het voorbereiden van een sociale mediacampagne tegen straatgeweld. Het idee voor de uitvoering is willekeurig. In hun projecten moeten de deelnemers de titel van de campagne, slogan, doelen, uitvoeringsfasen en verwachte resultaten opnemen.</p> <p>Daarna presenteert elke groep zijn idee en bespreken we elk project samen.</p>
Debriefing	Vraag na de activiteit aan de groep wat ze van de activiteit vonden en hoe ze zich voelden.
Follow-up	Discussie en reflectie.

Stoornis

(Genderrollen, normen en stereotypen)

Doel	Genderrollen ontdekken, onderwijzen en bevorderen van zelfredzaamheid, zelfverwezenlijking en manieren om om te gaan met/reageren op straatintimidatie.
Aantal deelnemers	20 deelnemers
Doel	Meisjes
Leeftijd	13-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	20 minuten
Materialen	-
Plaats	Klaslokaal
Richtlijnen voor opvoeders	<p>De rommel opruimen - leerlingen wordt gevraagd om snel de rommel in het klaslokaal op te ruimen en vervolgens wordt hen verteld dat ze staand op één been het klaslokaal moeten opruimen.</p> <p>De oefening is bedoeld om jongeren bewust te maken van het feit dat het heel gemakkelijk is om rommelig te worden in het leven, vooral emotioneel, en dat het gemakkelijk is om schade op te lopen, maar ermee omgaan, orde op zaken stellen en overwinnen is veel moeilijker, maar veel meer de moeite waard.</p>
Debriefing	Vraag na de activiteit aan de groep wat ze van de activiteit vonden en hoe ze zich voelden.
Follow-up	Discussie en reflectie.

Casestudy

(Genderrollen, normen en stereotypen)

Doel	Ontdekken, onderwijzen en bevorderen van zelfredzaamheid, zelfverwezenlijking en manieren om om te gaan met/reageren op straatintimidatie.
Aantal deelnemers	20 deelnemers
Doel	Meisjes
Leeftijd	13-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	20 minuten
Materialen	-
Plaats	Klaslokaal

Richtlijnen voor opvoeders

We verdelen de deelnemers in groepen van meerdere personen. Alle deelnemers luisteren naar een verhaal over een meisje en bedenken dan in groepjes hoe ze zouden kunnen reageren en/of helpen.

"Je komt terug van school. Je hoorde geluiden op het kruispunt. Het bleek dat oudere leerlingen van de school je medeleerling, klasgenoot aan het uitschelden waren voor het maken van planken, bas-reliëfs en kinderen. Bovendien maken ze een gebaar alsof ze op hun duim zuigen, wat lijkt op het natuurlijke gedrag van een baby. De reden voor de beledigingen zijn de kleine borsten van het meisje. Je vriendin staat in het midden, omringd door jongens die ouder zijn dan zij. Bedenk hoe je haar kunt helpen en hoe je in zo'n situatie moet reageren om jezelf en het meisje veilig te stellen?"

Na het verzamelen van alle ideeën bespreken de deelnemers deze met de gastheren. Samen met de leerkracht ontwikkelen ze activiteiten om mensen die te maken hebben met straatgeweld te helpen.

Debriefing	Vraag na de activiteit aan de groep wat ze van de activiteit vonden en hoe ze zich voelden.
Follow-up	Discussie en reflectie.

5 seconden

(Genderrollen, normen en stereotypen)

Doel	Het kennisniveau controleren.
Aantal deelnemers	20 deelnemers
Doel	Meisjes
Leeftijd	13-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	5 minuten
Materialen	Stopwatch; Kaarten
Plaats	Klaslokaal
Richtlijnen voor opvoeders	<p>Elke deelnemer krijgt een kaart met een vraag, leest deze hardop en moet binnen 5 seconden de vraag in het forum beantwoorden. We kunnen hiervoor een zandloper of een stopwatch gebruiken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wat is straatgeweld? • Noem drie gedragingen die typisch zijn voor straatgeweld? Hoe reageren op straatgeweld? Wie kan te maken krijgen met straatgeweld? • Geef twee voorbeelden van een stereotype over vrouwen • Geef twee voorbeelden van een stereotype over mannen • Is het waar dat discriminatie hetzelfde is als vooroordelen? • Kan een stereotype goed of voordelig zijn? • Hoe kun je iemand helpen die te maken heeft met straatgeweld? Wat kun je doen als getuige van straatgeweld? •
Debriefing	Vraag na de activiteit aan de groep wat ze van de activiteit vonden en hoe ze zich voelden.

Follow-up

Discussie en reflectie.

Quiz

(Genderrollen, normen en stereotypen)

Doel

Leerlingen aanmoedigen om na te denken over hun identiteit. Reflectie over genderrollen en stereotypen.

Aantal deelnemers

20 deelnemers

Doel

Meisjes

Leeftijd

13-16 jaar

School

Curriculair of extracurriculair

Duur

10 minuten

Materialen

Vellen papier; Pennen

Plaats

Klaslokaal

Richtlijnen voor opvoeders

Deelnemers krijgen een quiz met stellingen, zij beslissen of deze stellingen waar of onwaar zijn. Na afloop bespreken we samen de antwoorden.





Debriefing

Vraag na de activiteit aan de groep wat ze van de activiteit vonden en hoe ze zich voelden.

Follow-up

Discussie en reflectie.

Een sociale campagne

(Genderrollen, normen en stereotypen)

Doel	Ontdekken, onderwijzen en bevorderen van zelfredzaamheid, zelfverwezenlijking en manieren om om te gaan met/reageren op straatintimidatie.
Aantal deelnemers	20 deelnemers
Doel	Meisjes
Leeftijd	13-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	20 minuten
Materialen	Pappers/pennen
Plaats	School/klaslokaal
Richtlijnen voor opvoeders	<p>Deelnemers zijn in groepen van ongeveer 4 personen verantwoordelijk voor het voorbereiden van een sociale mediacampagne tegen straatgeweld. Het idee voor de uitvoering is willekeurig. In hun projecten moeten de deelnemers de titel van de campagne, slogan, doelen, implementatiefasen en verwachte resultaten opnemen.</p> <p>Daarna presenteert elke groep zijn idee en bespreken ze samen elk project.</p>
Debriefing	Vraag na de activiteit aan de groep wat ze van de activiteit vonden en hoe ze zich voelden.
Follow-up	Discussie en reflectie.

Controle

(Genderrollen, normen en stereotypen)

Doel	Ontdekken, onderwijzen en bevorderen van zelfredzaamheid, zelfverwezenlijking en manieren om om te gaan met/reageren op straatintimidatie.
Aantal deelnemers	20 deelnemers
Doel	Jongens
Leeftijd	13-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	10 minuten
Materialen	-
Plaats	Klaslokaal
Richtlijnen voor opvoeders	De deelnemers worden in paren verdeeld (teams van twee). De ene persoon (die bereid is) bedekt zijn of haar ogen met een sjaal, de andere leidt de persoon aan de hand en geeft de looprichting aan, bijv. nu naar rechts, dan vijf stappen, een voorzichtige stap, enz. Elk paar loopt in een willekeurige richting, een veilige plek in de ruimte. Vervolgens kunnen de deelnemers wisselen zodat iedereen de rol van leider en gids op zich kan nemen.
Debriefing	Vraag na de activiteit aan de groep wat ze van de activiteit vonden en hoe ze zich voelden.

Follow-up

Na de wandeling vraagt de leider de leerlingen naar hun indrukken en hoe ze zich voelden tijdens de wandeling? Welke rol hadden ze liever, de gids of de geleide? Hoe vonden ze het om de controle te verliezen en zich hulpeloos te voelen? De gespreksleider kan vragen of de deelnemers zich in het dagelijks leven ook zo voelen, in welke situaties en hoe ze ermee omgaan. Er kan gezegd worden dat mensen die te maken hebben met geweld en discriminatie zich ook zo kunnen voelen.

Lichaam en schoonheid

(Doorbreken van stereotiepe, normatieve rollen en opvattingen)

Doel	Nadenken over lichaamsstereotypen en schoonheid - praten over lichaamsstereotypen en schoonheid bij mensen in het algemeen en die een referentie zijn voor het LGBTI+ collectief en die gemakkelijk te herkennen zijn door leerlingen.
Aantal deelnemers	4-30 deelnemers
Doel	Jongens/meisjes
Leeftijd	12-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	1h
Materialen	De formaten met het kaartensjabloon en de schaar.
Plaats	School/ klaslokaal
Richtlijnen voor opvoeders	<p>Eerste deel:</p> <p>De leerlingen worden in groepen verdeeld en elke groep krijgt een paar vragen over verschillende lichamelikheden. Je kunt vragen stellen als:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hoe moet het lichaam van een meisje zijn? En het lichaam van een jongen? <p>Om alle antwoorden te verzamelen, kunnen ze het whiteboard in twee delen verdelen, één met de antwoorden voor meisjes en één met de antwoorden voor jongens.</p> <p>Ze kunnen het hebben over slankheid, huid, haar, goed geproportioneerde lichamen, sterke spieren, enz. Meestal houden mensen geen rekening met interseksuele mensen als ze het over lichaamskenmerken hebben.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hoe zien de mensen eruit die in advertenties of op sociale media zoals Facebook of Instagram verschijnen? Ze kunnen een korte

beschrijving maken van perfecte beelden, het licht waarin de foto is
genomen, de kwaliteit, moderne kleding, make-up, kapsel...



	<ul style="list-style-type: none"> • Zijn deze lichamen gebruikelijk bij de meeste mensen die we kennen? • Wat is een stereotype? • Wat zijn de canons van schoonheid? <p>Tweede deel: Verschillende foto's van lichamen worden getoond en we kunnen een discussie beginnen over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zijn deze lichamen echt? • Zie je deze lichamen meestal in je dagelijks leven? Wat vind je het leukst? Is er iets dat je niet 't leuk vindt? <p>Respect en een open geest moeten tijdens de hele sessie aanwezig zijn. Deze activiteit is gemaakt om reflectie en zelfacceptatie naar iedereen toe te bevorderen.</p>
<p>Debriefing</p>	<p>Denk na over een ruimdenkende houding tegenover iedereen.</p>
<p>Follow-up</p>	<p>Verzamel gegevens over de gevolgen.</p>

Vragende mannen vs. vragende vrouwen

(Doorbreken van stereotiepe, normatieve rollen en opvattingen)

Doel	Nadenken over de vragen die gesteld worden op basis van genderstereotypen - praten over de vragen die vrouwen en mannen krijgen in dezelfde situatie (rode loper, bij het winnen van een prijs, het krijgen van een leeftijd, enz.) Deze activiteit biedt een uitstekende reflectie in de context van de media, aangezien het een instrument is dat wereldwijde
Aantal deelnemers	3-30 deelnemers
Doel	Jongens/meisjes
Leeftijd	15-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	1h
Materialen	Telefoons of computers
Richtlijnen voor opvoeders	Verdeel de klas in kleine groepjes (3-4 personen) en vraag hen om nieuws of video's te zoeken waarin we kunnen zien hoe de pers vragen stelt op basis van genderstereotypen (aan vrouwen over hun lichaam, kleding, familie... en aan mannen over persoonlijke of professionele doelen...) hoe mannen en vrouwen op dezelfde leeftijd heel verschillend worden behandeld. Na het onderzoek moet elke groep een Canva, PPT of muurschildering maken om te laten zien en erover na te denken in een grote
Debriefing	Nadenken over het bereiken van media en het ethisch gebruik ervan.
Follow-up	Verzamel gegevens over technologische resultaten.

Zoeken en definiëren

(Doorbreken van stereotiepe, normatieve rollen en opvattingen)

Doel	Kennis uitbreiden over de termen van het onderwerp.
Aantal deelnemers	1-30 deelnemers
Doel	Jongens/meisjes
Leeftijd	16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Materialen	Computer/mobiele telefoons/chromebooks om informatie over het onderwerp te vinden. Papieren en pennen. Reflector
Plaats	School/ klaslokaal

Richtlijnen voor opvoeders

Er worden groepen gevormd en elke groep krijgt 2-3 termen van de volgende lijst:

- geslacht
- genderstereotypen
- genderidentiteit
- seksisme
- mannelijkheid
- feminisme
- hypervrouwelijkheid
- hypermasculiniteit
- vrouwenhaat pariteit
- patriarchaat
- genderrol
- gendervooroor
- deel glazen
- plafond
- schending van mensenrechten

Zodra ze informatie over elke term hebben gezocht en een definitie hebben ontwikkeld die kan worden onderbouwd met persoonlijke bijdragen, moeten ze stukjes vel aan de rest van de klas geven en elk resultaat voor elke definitie presenteren.



Vervolgens projecteert de leerkracht alle begrippen uit de lijst op de reflector. De leerlingen moeten op het papier het woord zetten waarvan zij denken dat het verband houdt met de genoemde definitie.

Het uiteindelijke doel is om een woordenlijst achter te laten waarover de hele groep het eens is en die goedgekeurd is door de leerkracht. Zodra ze al hun definities hebben gedeeld, is het interessant om discussies aan te moedigen of een ruimte voor reflectie te creëren.

Debriefing

Nieuwe woordenschat leren en kennis uitbreiden.

Follow-up

Mogelijkheid om een woordenlijst te gebruiken om oefeningen te leren en te ontwikkelen.



Co-funded by
the European Union



Media Deconstructie Uitdaging

(Ontdekking van mannelijkheid en seksisme)

Doel	Genderrollen, -normen en -stereotypen in de media kritisch analyseren en bespreken.
Tijd	60 minuten
Leeftijd	12-16 jaar
Doel	Jongens/meisjes
Aantal deelnemers	20 deelnemers
Materialen	<ul style="list-style-type: none"> • Toegang tot online media (video's, advertenties, filmclips, enz.) • Notitieboekjes of digitale apparaten om aantekeningen te maken • Online samenwerkingsplatform (bijv. discussieforum, tool voor videoconferenties)
Richtlijnen voor opvoeders	<p>Geef de deelnemers een specifiek stukje media om te analyseren (bijvoorbeeld een videoclip, advertentie of film scène). Zorg voor een mix van inhoud die genderstereotypen kan versterken of uitdagen.</p> <p>Deelnemers bekijken of beoordelen individueel de aan hen toegewezen media en maken aantekeningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personages en hun genderrollen. • Gedragingen en houdingen die geassocieerd worden met elk geslacht. Eventuele stereotypen of vooroordelen. • Breng deelnemers weer samen in kleine groepen of de hele klas via een online samenwerkingsplatform. • Moedig hen aan om hun observaties te delen, eventuele verrassingen te bespreken en elementen te identificeren die gendernormen bestendigen of uitdagen. <p>Vraag de deelnemers na te denken over hoe de door hen geanalyseerde media de maatschappelijke perceptie van gender kunnen beïnvloeden.</p> <p>Bespreek de mogelijke effecten op het zelfbeeld en relaties.</p> <p>Daag deelnemers uit om een alternatieve versie van het media-item te maken die positieve en inclusieve genderrepresentaties promoot.</p>

Dit kan een korte sketch, een herschreven script of een storyboard zijn. Laat de groepen hun creatieve antwoorden presenteren.

Een discussie op gang brengen over de impact van alternatieve voorstellingen en hoe media kunnen bijdragen aan positieve verandering.

Follow-up

- Vat de belangrijkste punten samen.
- Deelnemers aanmoedigen om kritisch na te denken wanneer ze in de toekomst media consumeren.
- Deze activiteit betreft deelnemers actief bij het onderzoeken van genderrollen en stimuleert tegelijkertijd kritisch denken en creativiteit.

Reflectie

In deze online cursus voor jongens en meisjes van 12-16 jaar onderzoeken we genderrollen, -normen en -stereotypen. Laten we samen nadenken over de maatschappelijke invloeden die onze perceptie vormen en onszelf uitdagen om ons begrip van verschillende genderervaringen te verbreden.

Het verkennen van genderidentiteiten

(Ontdekking van mannelijkheid en seksisme)

Doel	Begrip kweken en een open dialoog voeren over mannelijke, vrouwelijke en non-binaire/queer identiteiten, door inclusiviteit en respect te bevorderen.
Tijd	60 minuten
Leeftijd	12-16 jaar
Doel	Jongens/meisjes
Aantal deelnemers	20 deelnemers
Materialen	<ul style="list-style-type: none"> • Online samenwerkingsplatform (Zoom, Google Meet, enz.) Gedeeld • document om notities te maken en samen te werken Multimedia • (video's, artikelen, enz.) over genderdiversiteit
Richtlijnen voor opvoeders	<ul style="list-style-type: none"> • Begin met een korte inleiding over het belang van het begrijpen en respecteren van verschillende genderidentiteiten (je kunt mentimeter gebruiken). • Gebruik multimediale bronnen om informatie te presenteren over mannelijke, vrouwelijke en non- binaire/queer identiteiten. • Faciliteer open discussies, moedig deelnemers aan om hun gedachten te delen en vragen te stellen. • Bevorder een veilige en inclusieve omgeving door basisregels op te stellen voor respectvolle communicatie. • Integreer interactieve elementen, zoals polls of breakoutgroepen, om de betrokkenheid te vergroten. • Deel aanvullende bronnen die de deelnemers na de sessie kunnen verkennen.
Follow-up	Moedig deelnemers aan om zich verder te verdiepen in genderdiversiteit door ze een lijst met aanbevolen lectuur, documentaires of online platforms te geven. Overweeg een vervolgsessie te organiseren voor diepgaandere discussies en het delen van persoonlijke overwegingen.
Reflectie	Laten we bij het navigeren door de complexiteit van genderidentiteiten in deze online activiteit nadenken over de gezamenlijke reis naar

inclusiviteit en begrip, met erkenning van de schoonheid van diversiteit binnen het spectrum van mannelijke, vrouwelijke en non-binair/queer ervaringen.

Kahoot Challenge over genderstereotypen

(Ontdekking van mannelijkheid en seksisme)

Doel	Deelnemers betrekken bij een leuke en interactieve leerervaring die genderstereotypen uitdaagt en afbreekt met behulp van Kahoot.
Tijd	45 minuten
Leeftijd	12-16 jaar
Doel	Jongens/meisjes
Aantal deelnemers	30 deelnemers
Materialen	<ul style="list-style-type: none"> • Toegang tot het Kahoot-platform Vooraf • gemaakte Kahoot-quiz over • genderstereotypen Apparaat met internettoegang voor elke • deelnemer <p>Optioneel: Extra multimediate bronnen voor diepere discussies</p>
Richtlijnen voor opvoeders	<p>Begin met een korte inleiding over de impact van genderstereotypen op individuen en de samenleving. Start de Kahoot-quiz, zodat deelnemers vragen kunnen beantwoorden over veelvoorkomende stereotypen.</p> <p>Pauzeer na elke vraag om de juiste antwoorden te bespreken, mythes te ontcrachten en open gesprekken te bevorderen.</p> <p>Moedig de deelnemers aan om persoonlijke ervaringen of voorbeelden met betrekking tot elk stereotype te delen.</p> <p>Pleeg a ondersteunende omgeving door te benadrukken het belang van een respectvolle dialoog.</p> <p>Sluit de Kahoot-sessie af met een samenvatting van de belangrijkste conclusies en inzichten.</p> <p>Suggesties van Kahoot</p> <p>Vraag 1: "Wat is een voorbeeld van een genderstereotype?"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jongens zijn van nature beter in wiskunde dan meisjes. • Meisjes zijn altijd spraakzamer dan jongens. • Zowel A als B. • Geen van bovenstaande.

Richtlijnen voor opvoeders

Vraag 2:

"Waar of niet waar: Roze wordt universeel geassocieerd met meisjes en blauw wordt universeel geassocieerd met jongens."

- A. Echt
- B. Valse

Vraag 3:

"Waar verwijst de term 'genderrol' naar?"

- A. Biologische verschillen tussen mannen en vrouwen.
- B. Sociaal geconstrueerde verwachtingen over hoe mannen en vrouwen zich moeten gedragen.
- C. Zowel A als B.
- D. Geen van bovenstaande.

Vraag 4:

"Welke uitspraak daagt een veelvoorkomend genderstereotype uit?"

- A. Jongens huilen niet.
- B. Meisjes zijn niet goed in sport.
- C. Zowel A als B.
- D. Geen van bovenstaande.

Vraag 5:

"Op welke manieren kunnen genderstereotypen individuen beïnvloeden? Selecteer alles wat van toepassing is."

- A. Beperking van carrièrekeuzes.
- B. Beïnvloeding van het gevoel van eigenwaarde.
- C. Diversiteit en inclusie bevorderen.
- D. Alleen A en B.

Vraag 6:

"Wat is het belang van het uitdagen van genderstereotypen in de samenleving?"

- A. Het bevordert gelijkheid en inclusiviteit.
- B. Het bestendigt traditionele normen.
- C. Zowel A als B.
- D. Geen van bovenstaande.

Follow-up

Voorzie de deelnemers van bronnen voor verdere verkenning van genderstereotypen, zoals artikelen, video's of boeken. Moedig hen aan om hun ervaringen met de Kahoot-activiteit te delen op een online forum of discussieplatform. Overweeg een vervolgsessie te organiseren om dieper in te gaan op specifieke stereotypen en hun impact.

Wederkerende Zin

Laten we, terwijl we genderstereotypen uitdagen en ontrafelen met deze dynamische Kahoot-ervaring, nadenken over de kracht van interactief leren om onze percepties te veranderen en een meer inclusief begrip van gender te bevorderen.

Vinden van seksistische boodschappen

(Ontdekking van mannelijkheid en seksisme)

Doel	De invloed van geslacht op het aannemen van seksistische houdingen erkennen.
Tijd	20 minuten
Leeftijd	12-16 jaar
Doel	Jongens/meisjes
Aantal deelnemers	1-30 deelnemers
Materialen	Youtube en Word-document of vergelijkbaar
Richtlijnen voor opvoeders	<p>De leerlingen bekijken de volgende twee video's die de docent heeft geprojecteerd:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VjoLWvQJli_w https://www.youtube.com/watch?v=nrZ21nD9I-0</p> <p>Vervolgens stellen de deelnemers op een document seksistische eigenschappen voor die ze in de video's hebben geïdentificeerd.</p>
Follow-up	Er wordt ruimte gemaakt om de link van de activiteit bij te voegen met de mogelijkheid om feedback te geven.
Reflectie	Kun je seksistisch gedrag altijd herkennen?

Padlet Decaloog

(Ontdekking van mannelijkheid en seksisme)

Doel	Het vermogen vergroten om kritisch te kijken naar het idee dat straatintimidatie intimidatie is en geen compliment
Tijd	20 minuten
Leeftijd	14-16 jaar
Doel	Jongens/meisjes
Aantal deelnemers	1-30 deelnemers
Materialen	Computer. Deze activiteit moet worden gedaan op een Padlet
Richtlijnen voor opvoeders	<p>De leerkracht maakt een padlet en de leerlingen moeten deze invullen. Zodra ze de link hebben om toegang te krijgen, moet elk lid nadenken over een term die te maken heeft met respect en deze op de padlet schrijven, te beginnen met het onderwerp Straatintimidatie. Ze moeten commentaar geven op de bijdragen van anderen, minstens twee ervan.</p> <p>Als opwarmactiviteit voor het onderwerp geven de leerlingen feedback op hun bijdragen.</p>
Follow-up	Aangezien dit een opwarmactiviteit voor het onderwerp is, zullen de leerlingen onder elkaar de feedback geven naar aanleiding van hun bijdragen.
Reflectie	Weet je hoe je onderscheid kunt maken tussen een compliment en intimidatie?

Video's verkennen

(Ontdekking van mannelijkheid en seksisme)

Doel	Identificeer seksisme op het net.
Tijd	25 minuten
Leeftijd	14-16 jaar
Doel	Jongens/meisjes
Aantal deelnemers	1-30 deelnemers
Materialen	Youtube en Office Word of vergelijkbaar
Richtlijnen voor opvoeders	<p>Leerlingen moeten op Youtube video's zoeken over seksistisch gedrag en er een beschouwing over schrijven van 10 regels meer of minder.</p> <p>Er wordt ruimte gemaakt om de link van de activiteit bij te voegen met de mogelijkheid om feedback te geven.</p>
Follow-up	Er wordt ruimte gemaakt om de link van de activiteit bij te voegen met de mogelijkheid om feedback te geven.
Reflectie	In welke mate ben je in staat om seksistisch gedrag te herkennen?

Man box online versie

(De creatie van een "mannendoos" die de verwachtingen over hoe je je "als een man moet gedragen" symboliseert)

Doel	<ul style="list-style-type: none"> • Vergroten van het bewustzijn van belonings- en strafsystemen die verbonden zijn met sociale normen • De acceptatie vergroten van mensen die worden gezien als "buiten" de manbox • Meer vastberadenheid om te handelen naar wat goed voelt in plaats van naar wat mannelijk is
Tijd	20 - 30 minuten
Leeftijd	12-16 jaar
Doel	Jongens/meisjes
Aantal deelnemers	4-30 deelnemers
Materialen	<p>Software voor videobellen, zoekmachines om foto's te zoeken, software om foto's te uploaden en te delen</p> <p>Optioneel: Vertoon de film "På golvet" van Machofabriken of een andere video die het proces van het opbouwen van een mannelijkheid/genderidentiteit beschrijft. Laat de deelnemers de video in groepjes bespreken. Waar ging de film over? Wat deed de persoon en waarom? Reflecties?</p> <p>Vraag elke deelnemer om verwachtingen op te schrijven over hoe je "een echte man" (normatieve mannelijkheid) moet zijn in hun samenleving of om foto's te zoeken die dergelijke verwachtingen weergeven. Schrijf deze op in de vorm van kenmerken (bijv. sterk, rijk, altijd geil). Deel de woorden/foto's in een online whiteboardruimte zoals 'Miro' en de begeleider benoemt wat er op het 'whiteboard' te zien is.</p>
Richtlijnen voor opvoeders	<ul style="list-style-type: none"> • Wat gebeurt er als je niet aan deze verwachtingen voldoet? Denk je dat • het mogelijk is om je hele leven binnen de doos te leven en er nooit buiten te stappen? • Hoe zou het voelen om er altijd voor te zorgen dat je al die dingen bent? • We weten dat de meeste mensen hier geheel of gedeeltelijk buiten vallen. En sommigen zouden er graag meer buiten vallen, maar zijn bang voor de gevolgen. • Hoe kunnen we het gemakkelijker maken om buiten de gebaande paden te treden en

Richtlijnen voor opvoeders

mensen laten zien dat ze dapper zijn omdat ze er ondanks de normen buiten staan?

Follow-up

Bespreek wat er is gebeurd en wat de deelnemers het meest verbaast.

Reflectie

-

Stereotypen analyseren

(Doorbreken van stereotiepe, normatieve rollen en opvattingen)

Doel	Denk na over lichaamsstereotypen en schoonheid.
Tijd	20 minuten
Leeftijd	12-16 jaar
Doel	Jongens/meisjes
Aantal deelnemers	1-30 deelnemers
Materialen	Afbeeldingen van Google en Office Word of vergelijkbaar
Richtlijnen voor opvoeders	<p>Leerlingen moeten 4-5 foto's uploaden van beroemde mensen die ze op internet hebben gevonden. Het is belangrijk om rekening te houden met het licht van de foto, de kwaliteit, moderne kleding, make-up, kapsel...</p> <p>Daarna moeten ze de volgende vragen beantwoorden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zijn deze lichamen gebruikelijk bij de meeste mensen die we kennen? -Wat is een stereotype? -Wat zijn de canons van schoonheid? <p>Er wordt ruimte gemaakt om de link van de activiteit bij te voegen met de mogelijkheid om feedback te geven.</p>
Follow-up	Er wordt ruimte gemaakt om de link van de activiteit bij te voegen met de mogelijkheid om feedback te geven.
Reflectie	Wat zijn de canons van schoonheid?

Genderrollen in de media

(Doorbreken van stereotiepe, normatieve rollen en opvattingen)

Doel	Denk na over de gestelde vragen op basis van genderstereotypen.
Tijd	1h
Leeftijd	14-16 jaar
Doel	Jongens/meisjes
Aantal deelnemers	1-30 deelnemers
Materialen	Computer, Youtube, Google. Office Word of vergelijkbaar
Richtlijnen voor opvoeders	<p>Leerlingen moeten op zoek gaan naar nieuws of video's waarin we kunnen zien hoe de pers vragen stelt op basis van genderstereotypen (aan vrouwen over hun lichaam, kleding, gezin... en aan mannen over persoonlijke of professionele doelen...) en hoe mannen en vrouwen op dezelfde leeftijd op een verschillende manier worden behandeld. Ze moeten deze informatie aanvullen met een reflectie over de conclusies.</p> <p>Er wordt ruimte gemaakt om de link van de activiteit bij te voegen met de mogelijkheid om feedback te geven.</p>
Follow-up	Er wordt ruimte gemaakt om de link van de activiteit bij te voegen met de mogelijkheid om feedback te geven.
Reflectie	Leer meer over genderstereotypen in de pers.

Kahoot

(Doorbreken van stereotiepe, normatieve rollen en opvattingen)

Doel	Reflectieactiviteit over eigen overtuigingen. Verdieping over het onderwerp.
Tijd	30 minuten
Leeftijd	14-16 jaar
Doel	Jongens/meisjes
Aantal deelnemers	2-30 deelnemers
Materialen	Kahoot-tool
Richtlijnen voor opvoeders	<p>Elke deelnemer moet een vrije Kahoot maken (bij voorkeur true/false of multiple response) van ongeveer 10 vragen. Het is aan te raden om video's, afbeeldingen en diagrammen te gebruiken bij de vragen om de betrokkenheid te vergroten.</p> <p>Eens ze klaar zijn, moeten ze de link van de test geven (het is nodig om het publiek te maken om het te visualiseren). Met de link die ze zullen geven, kan de test tegelijkertijd gestart worden door gewoon een code in te voeren.</p>
Follow-up	<p>Eens ze klaar zijn, moeten ze de link van de test geven (het is nodig om het publiek te maken om het te visualiseren). Met de link die ze zullen geven, kan de test tegelijkertijd gestart worden door gewoon een code in te voeren.</p>
Reflectie	Ben je bereid om je eigen overtuigingen in twijfel te trekken?

Gender geweld

Gendergeweld

Geweld tegen vrouwen is een wereldwijd probleem voor de volksgezondheid en een schending van de mensenrechten (Wereldgezondheidsorganisatie, 2019). Van de vele vormen van geweld tegen vrouwen wordt het begrip gendergeweld (GV) gedefinieerd als alle handelingen van fysiek, seksueel, psychologisch en/of economisch geweld tegen vrouwen met als doel een relatie van ongelijkheid, controle en overheersing over hen te vestigen. Het is een andere vorm van controle over vrouwen als gevolg van de patriarchale samenleving.

Gendergerelateerd geweld is gebaseerd op een machtsonevenwicht en wordt uitgevoerd met de bedoeling om een persoon of een groep mensen te vernederen en zich minderwaardig en/of ondergeschikt te laten voelen. Dit soort geweld is diep geworteld in de sociale en culturele structuren, normen en waarden die de samenleving beheersen en wordt vaak in stand gehouden door een cultuur van ontkenning en stilzwijgen. Gendergerelateerd geweld kan zowel in de privésfeer als in het openbaar voorkomen en het treft vrouwen onevenredig vaak.

Gendergerelateerd geweld kan seksueel, fysiek, verbaal, psychologisch (emotioneel) of sociaaleconomisch zijn en het kan vele vormen aannemen, van verbaal geweld en haat zaaien op het internet tot verkrachting of moord. Het kan door iedereen gepleegd worden: een huidige of voormalige echtgeno(o)t(e)/partner, een familielid, een collega van het werk, schoolgenoten, vrienden, een onbekende of mensen die optreden namens culturele, religieuze, staats- of staatsinstellingen. Gendergerelateerd geweld is, net als elke andere vorm van geweld, een kwestie van machtsverhoudingen. Het is gebaseerd op een gevoel van superioriteit en de intentie om die superioriteit te laten gelden in het gezin, op school, op het werk, in de gemeenschap of in de maatschappij als geheel. LGBT+ mensen (lesbiennes, homo's, biseksuelen, transgenders en andere mensen die niet passen in de heteroseksuele norm of de traditionele gender binaire categorieën) hebben ook te maken met geweld dat gebaseerd is op hun feitelijke of vermeende seksuele geaardheid en/of genderidentiteit.

Volgens de Wereldgezondheidsorganisatie is GV de meest voorkomende vorm van geweld (30%); 38% van de vrouwenmoorden wordt in deze context gepleegd, en geschat wordt dat wereldwijd 1 op de 3 vrouwen te maken heeft gehad met fysiek en/of seksueel geweld door hun intieme partner, waarbij de leeftijdsgroep tussen 15 en 49 jaar het meest voorkomt (Wereldgezondheidsorganisatie, [2019](#)). In Spanje waren in 2020 29.215 vrouwen het slachtoffer van GV, dat wordt beschouwd als fysiek of psychologisch geweld (waaronder aanvallen op de seksuele vrijheid,

bedreigingen, dwang of willekeurige vrijheidsberoving) dat wordt uitgeoefend tegen een vrouw door de man die haar echtgenoot is of is geweest of met haar verbonden is of is geweest door een soortgelijke affectierelatie, zelfs zonder samen te wonen. Dit aantal is de afgelopen 5 jaar met 3,2% gestegen.

Hoewel GV een multifactorieel fenomeen is, dat wil zeggen, er is niet één oorzaak of factor die het veroorzaakt, wordt het over het algemeen toegeschreven aan het feit dat men in een patriarchale cultuur leeft waar de belangrijkste risicofactor het vrouw-zijn is. Er zijn algemene risicofactoren geïdentificeerd die in verband worden gebracht met agressie of slachtofferschap van geweld, zoals een laag opleidingsniveau, blootstelling aan mishandeling tijdens de kindertijd, geweldservaringen binnen het gezin, schadelijk alcoholgebruik, antecedenten van geweld, attitudes en regels die geweld en ongelijkheid tussen mannen en vrouwen accepteren, geestelijke gezondheidsproblemen, conflicten en/of ontevredenheid over het huwelijk en communicatieproblemen binnen het koppel. Een van de factoren die het risico op GV verhogen, is liefde en de wijze van conceptie. Dit is een van de meest intense en begeerlijke emoties voor mensen en de manieren om het uit te drukken, te begrijpen en te beleven zijn een socioculturele constructie. In veel gevallen zijn mannen en vrouwen gesocialiseerd in verschillende affectieve stijlen die verbonden zijn met de traditionele rollen die geassocieerd worden met hun geslacht en met de stereotypen over vrouwelijkheid en mannelijkheid. Deze verschillende socialisatie heeft gevolgen voor de menselijke levensaspecten en voor de opvattingen over liefdesrelaties, waardoor ongelijkheid tussen mannen en vrouwen ontstaat.

In feite is romantische liefde een manier van liefdesidealiserings gebaseerd op macht en afhankelijkheid, die verschillende regels en mandaten overweegt voor mannen en vrouwen. De opvatting van romantische liefde komt vaak voor bij vrouwen en genereert een laag gevoel van eigenwaarde, onderdanigheid, onvoorwaardelijke toewijding en afhankelijkheid van de partner; ze ruilen de echte man in voor de ideale man waar ze van dromen en willen zich geliefd, beschermd en gerespecteerd voelen. Daarom worden vrouwen in deze geïdealiseerde kijk op romantische liefde beschouwd als een symbool van passiviteit, onderwerping, instabiliteit en affectiviteit, een inferieur wezen dat droomt over het vinden van ware liefde en het bereiken van een huwelijk als bewijs van liefde. Aan de andere kant worden mannen beschouwd als de superhelden die het onmogelijke weten te bereiken, regelbrekers en overlevers met een groot weerstandsvermogen. Ze worden beschouwd als een symbool van autoriteit, kracht, rede en in de rol van verleider, beschermer, redder, autoriteit en ontvanger. Gendergerelateerd geweld komt in veel verschillende vormen voor, van de meest wijdverspreide vorm, intiem partnergeweld, tot gewelddaden in online ruimtes. Deze verschillende vormen sluiten elkaar niet uit en meerdere gevallen van geweld kunnen tegelijkertijd plaatsvinden en elkaar versterken.

Er zijn de meest voorkomende vormen van gendergeweld:

- Fysiek geweld. Elke handeling die lichamelijk letsel veroorzaakt als gevolg van onwettig fysiek geweld. Lichamelijk geweld kan de vorm aannemen van onder andere zware en lichte mishandeling, vrijheidsberoving en doodslag.
- Seksueel geweld. Elke seksuele handeling die wordt uitgevoerd op een persoon zonder zijn of haar toestemming. Seksueel geweld kan de vorm aannemen van verkrachting of aanranding.

- Psychologisch geweld. Elke handeling die psychologische schade toebrengt aan een individu. Psychologisch geweld kan bijvoorbeeld de vorm aannemen van dwang, laster, verbale belediging of intimidatie.
- Economisch geweld. Elke handeling of elk gedrag waardoor iemand economische schade wordt berokkend. Economisch geweld kan bijvoorbeeld de vorm aannemen van schade aan eigendommen, beperking van de toegang tot financiële middelen, onderwijs of de arbeidsmarkt, of het niet nakomen van economische verantwoordelijkheden, zoals alimentatie.

Dit zijn voorbeelden van gendergerelateerd geweld:

- Intimidatie op grond van geslacht omvat ongewenst verbaal, fysiek of ander niet- verbaal gedrag van seksuele aard met als doel of gevolg dat de waardigheid van een persoon wordt aangetast. Tussen 45% en 55% van de vrouwen in de EU heeft sinds hun 15e te maken gehad met seksuele intimidatie.
- Vrouwelijke genitale verminking (VGV) is het ritueel afsnijden of verwijderen van sommige of alle uitwendige vrouwelijke genitaliën. Het schendt het lichaam van vrouwen en schaadt vaak hun seksualiteit, mentale gezondheid, welzijn en deelname aan hun gemeenschap. Het kan zelfs tot de dood leiden. Vandaag de dag hebben wereldwijd meer dan 200 miljoen meisjes en vrouwen vrouwelijke genitale verminking ondergaan. Minstens 600.000 vrouwen in de EU hebben VGV ondergaan.
- Gedwongen huwelijken zijn huwelijken die onder dwang worden gesloten - hetzij fysieke druk om te trouwen, hetzij emotionele en psychologische druk. Het is nauw verbonden met het kind- of vroeghuwelijk, waarbij kinderen worden uitgehuwelijkt voordat ze de minimumleeftijd voor het huwelijk hebben bereikt.
- Online geweld is een overkoepelende term die wordt gebruikt om allerlei soorten illegaal of schadelijk gedrag tegen vrouwen in de online ruimte te beschrijven. Ze kunnen verband houden met geweldservaringen in het echte leven of zich beperken tot de online omgeving. Het kan gaan om illegale bedreigingen, stalking of het aanzetten tot geweld, ongewenste, beledigende of seksueel expliciete e- mails of berichten, het delen van privébeelden of -video's zonder toestemming, of ongepaste avances op sociale netwerksites. Eén op de 10 vrouwen in de EU heeft sinds haar 15e te maken gehad met cyberpesten.

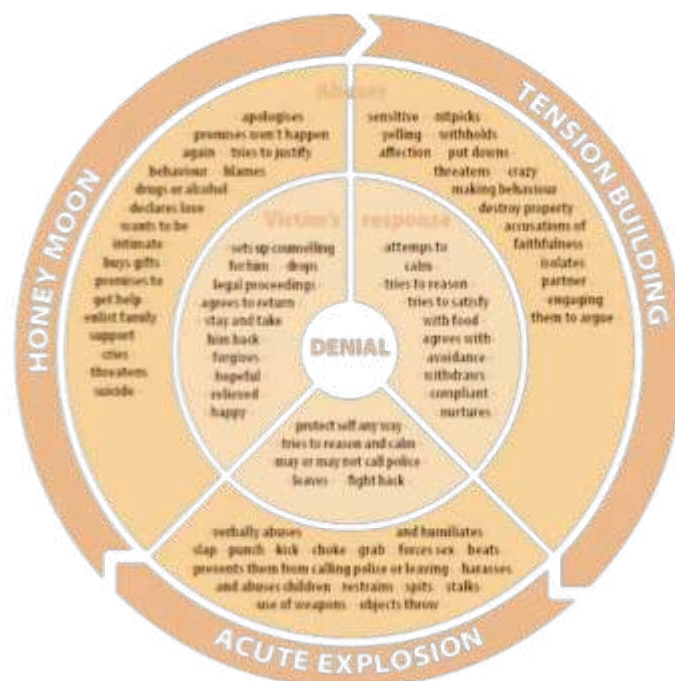
Huiselijk geweld omvat alle daden van fysiek, seksueel, psychologisch en economisch geweld die plaatsvinden binnen het gezin, de huiselijke eenheid of tussen intieme partners. Dit kunnen voormalige of huidige echtgenoten zijn, ook als ze niet dezelfde woning delen. 22% van alle vrouwen die een partner hebben (gehad), hebben sinds hun 15e te maken gehad met fysiek en/of seksueel geweld door een partner. Hoewel de overgrote meerderheid van huiselijk geweld tegen

vrouwen wordt gepleegd door mannen, komt het in feite net zo vaak voor in relaties van hetzelfde geslacht als in heteroseksuele relaties, en er zijn gevallen van vrouwen die hun mannelijke partners mishandelen. Huiselijk geweld, zoals verkrachting, mishandeling, seksueel of seksueel geweld, komt ook voor in relaties tussen mannen en vrouwen.

psychisch misbruik leidt tot ernstig lichamelijk en geestelijk lijden, verwondingen en vaak de dood.

Ze worden tegen de wil van het slachtoffer toegebracht met de bedoeling haar of hem te vernederen, te intimideren en onder controle te houden. Heel vaak kan het slachtoffer geen beroep doen op rechtsmiddelen, omdat politie en wetshandavingsmechanismen vaak genderongevoelig, vijandig of afwezig zijn.

Een vraag die vaak gesteld wordt in verband met huiselijk geweld is "waarom gaat hij/zij niet weg?". Er is geen eenvoudig antwoord op deze vraag, want huiselijk geweld is een complex fenomeen dat vaak gepaard gaat met fysieke, psychologische, emotionele en economische vormen van misbruik. Het kan vaak leiden tot *het 'battered woman syndrome'*, waarbij een vrouw in een gewelddadige relatie zich hulpeloos, waardeloos en machteloos gaat voelen en de status quo accepteert. Dit syndroom verklaart echter niet waarom sommige vrouwen hun gewelddadige partner doden en leidt de aandacht af van andere redenen waarom vrouwen uiteindelijk in een gewelddadige relatie blijven. Dergelijke redenen kunnen zijn: financiële afhankelijkheid van de misbruiker, sociale beperkingen en een gebrek aan alternatieven zoals opvanghuizen voor misbruikslachtoffers. Huiselijk geweld gaat vaak gepaard met isolatie van het slachtoffer van familie en vrienden, beroving van persoonlijke bezittingen, manipulatie van kinderen, bedreigingen met represailles tegen de persoon zelf, tegen kinderen of tegen andere familieleden. Bovendien maakt de algemene sociale druk met betrekking tot de aard van een gezin - een of andere vader is beter dan geen vader voor je kinderen - het vaak niet alleen moeilijk, maar ook extreem gevaarlijk om uit een gewelddadige relatie te stappen. Een andere reden waarom mensen in misbruikrelaties blijven, kan worden begrepen aan de hand van de zogenaamde gewelddsspiraal¹³:



De basiscyclus bestaat uit een geweldsuitbarsting die gevolgd wordt door *een* zogenaamde *wittebroodsweken* die gekenmerkt worden door een plotse positieve verandering in het gedrag van de misbruiker. Deze periode staat bekend als de wittebroodsweken omdat slachtoffers vaak beschrijven dat deze periode veel lijkt op het begin van de relatie. De misbruiker verontschuldigt zich meestal heel erg voor zijn of haar gedrag, belooft om te veranderen en biedt soms zelfs cadeautjes aan. Deze periode duurt echter niet lang, omdat de enige functie ervan is om de zorgen van het slachtoffer over de toekomst van de relatie weg te nemen. Het slachtoffer is in deze fase meestal betrokken en geëngageerd, want niemand herinnert zich graag negatieve ervaringen. Het slachtoffer is daarom blij met de ogenschijnlijke veranderingen en beloften.



F2F activiteiten

2e deel



Co-funded by
the European Union



Concepten

(Gendergeweld)

Doel	Bespreek en leer over concepten van gendergeweld.
Aantal deelnemers	1-30 deelnemers
Doel	Jongens/meisjes
Leeftijd	12-14 jaar
School	Leerplan
Duur	20 minuten
Materialen	Schoolbord en stif
Richtlijnen voor opvoeders	<p>Bij een eerste benadering van het onderwerp stellen de leerlingen begrippen voor die verband houden met gendergeweld. De bijdragen zijn gericht op soorten geweld, vormen van geweld... Ondertussen schrijft de leerkracht de voorgestelde begrippen op het bord.</p> <p>Naast het becommentariëren van de termen die in de activiteit voorkomen, is het aan te raden om te observeren of er een onderscheid is tussen de termen die door de meisjes en de jongens worden voorgesteld.</p> <p>Bevorder reflectie en een eerste benadering van het onderwerp.</p>
Debriefing	
Follow-up	Bewaar deze concepten tot het einde om de verworven kennis te vergelijken met de vorige.

Reflectie op gender

(Gendergeweld)

Doel	Nadenken over gendergeweld en de impact ervan op de samenleving - Verdiepings- en bezinningsactiviteit.
Aantal deelnemers	4-30 deelnemers
Doel	Jongens/meisjes
Leeftijd	14-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	20 minuten
Materialen	Karton, stiften en markers. Te kiezen tekenmateriaal
Plaats	School/klaslokaal
Richtlijnen voor opvoeders	In groepjes van 4-5 personen maken de leerlingen een infographic op een stuk karton in de vorm van een piramidestructuur over de soorten gendergeweld in volgorde van het mildste tot het ernstigste. Eenmaal klaar moet elk team de reden voor de positie van de muurschildering uitleggen en rechtvaardigen.
Debriefing	Na de presentatie van elke groep is het interessant om de volgende punten te beoordelen: <ul style="list-style-type: none"> • Bespreek of het mogelijk is om een gevestigde orde te delen; • Beoordeel de argumenten van degenen die zijn aangewezen als de lichtste en de ernstigste. Motiveer je keuze en motiveer ze.

Follow-up

Reflecties voorstellen die de verkregen resultaten beargumenteren

Paren Kaart

(Gendergeweld)

Doel	Reflecteren op het genderperspectief in de samenleving in relatie tot gendergeweld - Verdiepings- en reflectieactiviteit over preventie, met toevoeging van de genderbenadering.
Aantal deelnemers	2-30 deelnemers
Doel	Jongens/meisjes
Leeftijd	15-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	30 minuten
Materialen	Blad en stiften. Mogelijk om materialen toe te voegen die nodig zijn om te tekenen/kleuren
Plaats	School/klaslokaal
Richtlijnen voor opvoeders	<p>In tweetallen moeten de leerlingen een mentale kaart maken die verdeeld is in twee hoofdtakken: mannen en vrouwen. Op een grafische en schematische manier moeten ze voor elk geslacht ideeën/oplossingen voorstellen om gendergeweld te voorkomen (voor mannen) of te bestrijden (voor vrouwen).</p> <p>Het is interessant om te proberen met gemengde koppels te werken, zodat de mening van beide seksen wordt weerspiegeld in de mentale kaart. Als de mentale kaart klaar is, is het aan te raden om deze te delen met de hele groep om te observeren welke maatregelen worden voorgesteld voor vrouwen en mannen, en waar verschillen en overeenkomsten worden waargenomen.</p>

Debriefing

Bevorderen van reflectie en ontwikkelen van kritisch denkvermogen ten aanzien van maatschappelijke noden en behoeften.

Follow-up

Bewaar de mentale kaart als een extra hulpmiddel voor discussie.



Co-funded by
the European Union



Brainstormen

(Gendergeweld)

Doel	Bespreek en leer over concepten van gendergeweld.
Tijd	30 minuten
Leeftijd	12-16
Doel	Jongens en meisjes
Aantal deelnemers	1-30 deelnemers
Materialen Richtlijnen voor opvoeders	Meer informatie <p>Bij een eerste benadering van het onderwerp zullen de leerlingen eender welk concept met betrekking tot gendergeweld voorstellen. De bijdragen zullen gericht zijn op soorten geweld, vormen van geweld... De voorgestelde begrippen zullen onmiddellijk op de website verschijnen en bewaard worden.</p> <p>Het resultaat is zichtbaar en wordt opgeslagen op het platform.</p>
Follow-up	Het resultaat is zichtbaar en wordt opgeslagen op het platform. Het is een manier om het onderwerp te benaderen.
Reflectie	Wat is gendergeweld?

Infografische poster

(Gendergeweld)

Doel	Nadenken over gendergeweld en de impact ervan op de samenleving.
Tijd	25 minuten
Leeftijd	14-16
Doel	Jongens en meisjes
Aantal deelnemers	1-30 deelnemers
Materialen	Canva
Richtlijnen voor opvoeders	<p>Na het zoeken van een Canva-sjabloon met een piramidemaat maken de leerlingen een infographic over de soorten gendergeweld in volgorde van de mildeste tot de ernstigste.</p> <p>Er wordt ruimte gemaakt om de link van de activiteit bij te voegen met de mogelijkheid om feedback te geven.</p>
Follow-up	Er wordt een ruimte gemaakt om de link van de activiteit bij te voegen met de mogelijkheid om feedback te geven.
Reflectie	In welke mate heeft gendergeweld invloed?

Mindmap

(Gendergeweld)

Doel	Nadenken over het genderperspectief in de samenleving met betrekking tot gendergeweld.
Tijd	25 minuten
Leeftijd	14-16
Doel	Jongens en meisjes
Aantal deelnemers	1-30 deelnemers
Materialen	<u>GoConcur</u> of Coggle webpagina
Richtlijnen voor opvoeders	<p>Leerlingen moeten een mentale kaart maken die verdeeld is in twee hoofdtakken: mannen en vrouwen.</p> <p>Op een grafische en schematische manier moeten ze voor elk geslacht ideeën/oplossingen voorstellen om gendergeweld te voorkomen (mannen) of te bestrijden (vrouwen).</p> <p>Er wordt ruimte gemaakt om de link van de activiteit bij te voegen met de mogelijkheid om feedback te geven.</p>
Follow-up	Er wordt een ruimte gemaakt om de link van de activiteit bij te voegen met de mogelijkheid om feedback te geven.
Reflectie	Hoe kunnen we gendergeweld voorkomen?

**Straatintimidatie: waar hebben we het
over op ?**

Intimidatie op straat: waar hebben we het over?

Straatintimidatie, beter bekend als "catcalling", omvat een reeks ongewenste seksuele of genderstereotype intimiderende gedragingen door vreemden in een openbare omgeving. Sommige mensen gebruiken de term "catcalling", een Engelse term die is afgeleid van de woorden "cat" en "calling", een uitdrukking die sinds het einde van de 18e eeuw wordt gebruikt voor "huilen, klagen", vooral bij het uitjouwen van theaterartiesten. Deze term begon in zijn huidige betekenis gebruikt te worden rond het midden van de vorige eeuw. Dit laat zien dat de poging om het fenomeen in de loop der tijd te definiëren verre van eenvoudig is geweest.

Het is in feite een wijdverbreid probleem dat mensen van alle genders en leeftijden treft en dat vaak belachelijk wordt gemaakt of gekleineerd. Over het algemeen worden vrouwen meer blootgesteld aan dit fenomeen. Het is duidelijk dat "straatintimidatie een fase is in het spectrum van geweld tegen vrouwen" (Alonso, 2019). Bovendien is "gendergerelateerde straatintimidatie een veel voorkomende vorm van intimidatie en controle van vrouwen in de patriarchale samenleving" (Berenguer, Vaya i Bouchara, 2016).

Daarom is het heel belangrijk om degenen die dit soort misbruik hebben meegemaakt niet de schuld te geven of belachelijk te maken, het incident niet te bagatelliseren en altijd te onthouden dat geweld de verantwoordelijkheid is van degenen die het gebruiken en niet van degenen die het ondergaan. Waardering of intimidatie? Wat voor vorm heeft catcalling of intimidatie op straat? De meeste mannen die catcalling toepassen zijn ervan overtuigd dat hun opmerkingen louter complimenten zijn en niet als een serieus probleem moeten worden beschouwd. In werkelijkheid boezemt dit soort intimidatie angst in en heeft het langdurige psychologische gevolgen voor de slachtoffers.

Intimidatie is voor mannen vaak een manier om controle uit te oefenen over vrouwen en hun lichaam. Het schreeuwen van een seksueel getinte opmerking over het uiterlijk van een vrouw laat zien hoe geseksualiseerd en respectloos mannen tegen vrouwen aankijken. Tasten, stalken of gewoon te dicht bij iemand staan zonder toestemming laat zien hoe weinig respect er wordt gegeven aan de privacy van de persoon in kwestie.

Het komt erop neer dat men negatief verbaal en non-verbaal gedrag toepast op het leven van slachtoffers om commentaar te leveren op het fysieke uiterlijk van een vrouw/man om haar te objectiveren. Dergelijk gedrag kan bestaan uit het gebruik van

vulgaire taal, fluiten, staren, gebaren en seksuele avances. Daarom heeft catcalling aanzienlijke gevolgen omdat het een vorm van intimidatie is die enorm veel leed kan veroorzaken bij degenen die er het slachtoffer van zijn.

Zoals hierboven vermeld, is het belangrijk om te erkennen dat dit geen onschuldige vorm van flirten is, maar eerder een vorm van intimidatie die ernstige gevolgen kan hebben voor de geestelijke gezondheid en het welzijn van de personen die het doelwit zijn. Tot de meest opvallende lichamelijke symptomen behoren bijvoorbeeld spierspanning, ademhalingsproblemen, duizeligheid en misselijkheid. Angst voor mogelijk lichamelijk letsel als gevolg van dit soort intimidatie is daarentegen de belangrijkste emotionele reactie die door slachtoffers wordt gerapporteerd. Tot slot omvatten psychologische effecten ook gevoelens van intimidatie, vernedering en angst die samenhangen met pesterijen en die kunnen leiden tot acties van onderdrukte woede, depressie, angst en een verminderd gevoel van eigenwaarde. De combinatie van deze effecten zorgt ervoor dat slachtoffers hun omgeving evalueren, hun sociale omgang veranderen, hun kledingkeuze beperken en zelfs bepaalde buurten of routes vermijden. De effecten van straatintimidatie weerklinken dus in de fysieke, psychologische en sociale sfeer en brengen daaruit voortvloeiende gedragsveranderingen met zich mee.

De leeftijd van het slachtoffer kan ook invloed hebben op de perceptie van intimiderende woorden gericht op en onderliggend aan cat-calling. Een ongevraagd compliment kan bijvoorbeeld anders worden opgevat door een volwassen vrouw dan door een minderjarige of een heel jong meisje. Op dezelfde manier kan een vulgaire en beledigende seksuele zin een veel schadelijker effect hebben op een jong persoon dan op een volwassene.

Het is echter verbazingwekkend hoe steeds meer vrouwen de kracht vinden om voor zichzelf op te komen tegen pesterijen, ook al kan de situatie gevaarlijk, gênant en demotiverend zijn.

Er is een groot verschil tussen intimidatie en waardering:

- Complimenten zijn bedoeld om iemands zelfvertrouwen op te krikken, terwijl pesterijen vrouwen een onzeker of ongemakkelijk gevoel kunnen geven.
- Complimenten zijn persoonlijk; intimidatie is geseksualiseerd en ontmenselijkt de vrouw.
- Complimenten zijn onschuldig, terwijl pesterijen iemand een onzeker gevoel geven.

Waarom doen sommige mensen aan catcalling? Wat is de oorsprong hiervan? Uit talloze onderzoeken is gebleken dat straatintimidatie gebaseerd is op patriarchale gendernormen en de manier waarop jongens geleerd wordt om hun mannelijkheid te tonen en te beschermen. Veel mannen zijn vaak met elkaar in competitie: om wie de brutaalste, sterkste, meest macho is, over het algemeen gedreven door het welig tierende gebrek aan eigenwaarde, teleurstelling en frustratie in hun leven in

het algemeen. Het is een teken van een ruwe opvoeding die zich leent voor onderlinge competitie tussen groepen.

Helaas heeft onze maatschappij vrouwen altijd gezien als lustobjecten. En deze ideologie leidt ertoe dat sommige mannen denken dat een vrouw die gewoon over straat loopt er is om becommentarieerd en geseksualiseerd te worden en om de man te plezieren. Als gevolg daarvan voelt de man zich gedwongen om zijn mening te geven over de voorbijganger.

Dit betekent dat, hoewel de gevolgen in elk land en elke culturele context anders zullen zijn, de gedeelde patriarchale basis van onze cultuur betekent dat straatintimidatie en andere vormen van gendergerelateerd geweld in onze partnerlanden op dezelfde manier werken. Verschillende onderzoeken in Europa en over de hele wereld hebben ook aangetoond dat het meest voorkomende doel altijd het verlangen naar affectiviteit blijkt te zijn, gevolgd door plezier, insluiting, recreatie, ontspanning en manipulatie. Degenen die aan catcalling doen, zien het niet als een negatieve ervaring en verwachten geen negatieve reacties. Aan de andere kant, vanuit het perspectief van de vrouwen, werd gevonden dat de motivaties die mogelijk ten grondslag liggen aan intimidatie zijn: plezier, controle, recreatie, inclusie, ontspanning en verlangen naar affectiviteit.

Hoewel de gegevens van land tot land irrelevant verschillen en de aantallen ontmoedigend zijn, heeft bijvoorbeeld bijna 44% van de vrouwelijke bevolking van Italië, zowel vrouwen als meisjes, te maken gehad met een of andere vorm van seksuele intimidatie, volgens nieuwe cijfers van het nationale bureau voor de statistiek Istat. De meisjes waren zo jong als 14 jaar. Het ligt dus voor de hand om te denken dat als we de houding ten opzichte van geweld niet veranderen en de barrière van het zwijgen niet doorbreken, we nooit kunnen hopen dat we dit fenomeen uit de publieke arena kunnen bannen. Bovendien gaf maar liefst 85% van de vrouwen toe slachtoffer te zijn geweest van straatintimidatie (94% van hen zeker meer dan eens in hun leven); bij mannen lag dit percentage op 44%.

Bij vrouwen zijn de daders uitsluitend of voornamelijk mannen (98%). Bij mannen zijn de daders zowel mannen (44%) als vrouwen (41%). Intimidatie komt het vaakst voor in openbare ruimtes (bijv. op straat), in het openbaar vervoer en bij massa- evenementen (concerten, bars). Dit geldt voor 60% van alle gevallen van intimidatie. Het tijdstip doet er niet toe.

In Frankrijk is catcalling sinds 2018 een misdrijf en wordt het bestraft met een boete van maximaal 750 euro. Vergelijkbare straffen zijn er in Peru en verschillende staten in de VS (bijv. Illinois) waar er specifieke regelgeving is tegen straatintimidatie omdat het niets te maken heeft met een poging tot een consensuele flirt. In Italië daarentegen, net als in de meeste landen van de wereld, is catcalling geen misdrijf en

dit is misschien de reden waarom het fenomeen nog steeds zo vaak voorkomt. (Soardo, 2021).



Hoe ga je om met pesters? Het is nooit prettig om in een situatie terecht te komen waarin je op straat wordt lastiggevallen, maar het komt helaas vaak voor. In Italië heeft 84% van de vrouwen dagelijks te maken met kattenbelletjes. Er is geen juist gedrag om tegen pesters te ondernemen, maar misschien kunnen deze 4 acties die hier worden beschreven slachtoffers helpen:

- **Reageer:** Als je je veilig genoeg voelt, als je dicht bij anderen staat, reageer dan krachtig en zonder beledigingen of persoonlijke aanvallen om hen te laten weten dat dit ongewenste, onaanvaardbare en verkeerde acties zijn. Soms voel je je verstijfd of niet in staat om na te denken op het moment dat je wordt lastiggevallen, maar een eenvoudige zin zoals "laat het gaan", "het interesseert me niet" of "zo is het genoeg" kan werken.
- **Woede uiten:** Erover praten en een vertrouwd persoon confronteren is een goede manier om je te uiten en steun te zoeken voor wat er is gebeurd.
- **Documenteren:** Schrijf op wat er is gebeurd. Maak een foto als je dat prettig vindt. Pesterijen kunnen een gevoel van hulpeloosheid oproepen. Het documenteren van de gebeurtenis is een manier om iets van de macht terug te winnen die je werd afgenomen toen je dit geweld ontving.
- **Negeren:** Als je twijfelt, negeer de pester dan. Dit is vaak de beste reactie, vooral als je denkt dat je de situatie verergert. Pesters genieten van de aandacht, dus door ze te negeren neem je hun macht weg. Geef altijd prioriteit aan je eigen welzijn en veiligheid.

Onderzoeken tonen aan dat vrouwen ernstig te lijden hebben onder de gevolgen van straatintimidatie, maar toch lijkt aan dit gedrag een verlangen naar genegenheid en relatie ten grondslag te liggen. Het lijkt er daarom op dat meer voorlichting aan jongens over de gevoelens en ervaringen van vrouwen disfunctionele communicatie, verwarring, angst en geweld aanzienlijk zou kunnen verminderen. En hierin ligt het belang van cursussen en bewustmakingsactiviteiten zoals deze om dit fenomeen steeds meer in te dammen en te verminderen.

Er kunnen verschillende oplossingen in ons systeem worden geïmplementeerd om bijvoorbeeld een veiligere en meer respectvolle omgeving voor vrouwen te creëren:

- **Onderwijs op school:** het introduceren van feminisme en wederzijds respect op jonge leeftijd is essentieel voor een meer respectvolle toekomstige samenleving. Therapie: een psychologische
- **reis beginnen,** om te werken aan iemands onzekerheden en ervaringen die leiden tot het lastigvallen van vrouwen op straat.
- **Maak van straatintimidatie een misdaad:** voer een straf of sanctie in voor degenen die straatintimidatie.
- **Een radicale verandering in het beeld van vrouwen in de media en op televisie.**

Zelfvertrouwen en manieren om om te gaan met intimidatie op straat

Zelf-empowerment en manieren om met straatintimidatie om te gaan

Vrouwen spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling van een gezin en de samenleving. Sinds enkele decennia nemen ze actief deel aan verschillende economische en sociale activiteiten, maar hun inspanningen worden niet erkend. In deze door mannen gedomineerde samenleving worden ze nog steeds gediscrimineerd op sociaal, economisch en educatief gebied. Vrouwen leiden niet alleen hun gezin, maar spelen ook een belangrijke rol in de ontwikkeling van de hele maatschappij. Vrouwen bewust maken van hun rechten en vertrouwen in hen ontwikkelen - is een centrale kwestie.

Het is nu algemeen bekend dat de kwestie van vrouwenemancipatie voor de positieve verandering en transformatie van de bestaande ongelijke samenleving crucialer en belangrijker is geworden. Empowerment van vrouwen betekent hen de vrijheid of macht geven om te leven zoals zij dat willen. Het stelt hen in staat hun vaardigheden, kennis en capaciteiten te identificeren om hun eigen beslissingen te nemen. Het is een dynamisch groeiproces voor vrouwen dat bewustzijn, het bereiken en actualiseren van vaardigheden omvat. Voor de sociaaleconomische ontwikkeling van elke samenleving is empowerment van vrouwen essentieel. Het is belangrijk voor vrouwen om zichzelf te identificeren met zelfvertrouwen en eigenwaarde. Het belangrijkste aspect van empowerment is om hen een gevoel van interne kracht te geven - om hun leven in eigen hand te nemen. De zelfverzekerde glimlach op het gezicht van vrouwen is de maatstaf voor hun empowerment. Empowerment van vrouwen kan op twee niveaus gemeten worden: Individueel en collectief.

De ontwikkeling van vaardigheden is een sleutel tot succes die de productiviteit, inzetbaarheid en verdienmogelijkheden verbetert. Het is de brug tussen werk en beroepsbevolking. Vandaag de dag wordt het beschouwd als een belangrijk en onmisbaar instrument voor empowerment van vrouwen. Er is een grote inspanning nodig om een geschoolde beroepsbevolking te creëren om economische welvaart te creëren. In het geval van vrouwen is het doel van de ontwikkeling van vaardigheden niet alleen om hen voor te bereiden op een baan, maar ook om hun prestaties te verbeteren door de kwaliteit van het werk waarbij ze betrokken zijn te verbeteren. Als we kijken naar het belang van de rol die vrouwen spelen in de ontwikkeling van een land, kunnen we vaststellen dat er nog een lange weg te gaan is in die richting.



Er is behoefte aan de ontwikkeling van gendergerichte strategieën voor de ontwikkeling van vaardigheden voor vrouwen - die niet onderdoen voor mannen. Empowerment van vrouwen op sociaal, economisch, educatief, politiek en juridisch gebied is belangrijk voor sociaaleconomische ontwikkeling. Vrouwen zijn in staat om leiding te geven als ze de kans krijgen. Ze moeten worden behandeld met respect, zuiverheid, waardigheid en gelijke rechten. Het enige wat we nodig hebben is een geconcentreerde inspanning die in de juiste richting gaat en die alleen kan leiden tot de bevrijding van vrouwen van alle vormen van kwaad.

Meisjes zien deze intimidatie als iets aanstootgevends, terwijl jongens, hoewel ze het ermee eens zijn dat het aanstootgevend is, soms geneigd zijn te denken dat het gedrag niet bedoeld en gerechtvaardigd kan zijn. Voor beide groepen was het duidelijk dat de ruimtes waar ze plaatsvinden "openbare ruimtes in het algemeen zijn, en in het bijzonder de straten, bars en clubs, openbaar vervoer, zoals de metro of bus, en de school. taxi's, sociale netwerken en online platforms". Het is een feit dat sommige mensen denken dat catcalling een compliment is omdat ze zich vaak gevalideerd willen voelen over hun uiterlijk of fysieke verschijning, omdat ze hunkeren naar goedkeuring van anderen om hun zelfvertrouwen op te krikken. Met de ontwikkeling van vrouwenrechten en gelijkheid erkennen vrouwen echter de schadelijke gevolgen van straatintimidatie. Het perspectief van mannen op catcalling is ook aan het veranderen. Zowel mannen als vrouwen hebben last van catcalling en het is noodzakelijk om van binnenuit te bekrachtigen.

Iedereen moet zich comfortabel en veilig kunnen voelen in openbare ruimtes zonder bang te hoeven zijn om lastiggevallen te worden. Net als andere vormen van seksuele intimidatie en aanranding gaat straatintimidatie over macht en intimidatie. Intimidatie op straat omvat ongewenste opmerkingen, gebaren of handelingen gericht op iemand in een openbare ruimte zonder zijn of haar toestemming.

Intimidatie op straat omvat een aantal van de volgende ongewenste

gedragingen: • Opmerkingen, verzoeken en eisen

- Commentaar geven op het fysieke uiterlijk, zoals iemands lichaam of de kleding die hij draagt
- Met iemand blijven praten nadat die gevraagd heeft om met rust gelaten

te worden Knipperen

- Volgen of stalken •

Fasten

- Opzettelijk persoonlijke ruimte binnendringen of de weg versperren
- Aanhoudend vragen om iemands naam, nummer of andere informatie

Publiekelijk masturberen of aanraken

Seksistische, racistische, homofobe, transfobe o p m e r k i n g e n , of opmerkingen die een aspect van iemands identiteit beledigen of vernederen

- Pornografische afbeeldingen tonen zonder iemands toestemming
- Staren
- Een foto van iemand maken zonder zijn toestemming
- Iemand zeggen dat hij moet lachen
- Up-skirting, dat is het nemen van een foto langs een rok of jurk zonder toestemming van die persoon
- Een spiegel gebruiken om zonder toestemming in iemands rok of jurk te kijken
- Fluiten

Hoewel intimidatie op straat iedereen kan overkomen - ongeacht geslacht, leeftijd of een ander aspect van je identiteit - is het vaak gericht tegen personen vanwege hun feitelijke of vermeende genderexpressie, seksuele geaardheid, ras, etniciteit, religie of handicap. Geen enkele vorm van intimidatie is OK; en het is nooit een compliment. Iedereen verdient het om met waardigheid en respect te worden behandeld en zich veilig te voelen in openbare ruimtes.

"Volgens officiële gegevens van de Macro-survey over geweld tegen vrouwen (2019) heeft in Spanje 26% van de vrouwen tussen de 16 en 24 jaar te maken gehad met stalking of herhaalde intimidatie en 13% voor de leeftijd van 15 jaar."

Intimidatie op straat heeft negatieve gevolgen voor zowel degenen die het meemaken als voor de gemeenschap als geheel. Als je in een openbare ruimte wordt lastiggevallen, kun je je zorgen maken over je fysieke veiligheid en ontstaat er een omgeving van angst en intimidatie. Het is echter noodzakelijk om onderscheid te maken tussen een minderjarig of heel jong meisje en een volwassen vrouw, omdat het leeftijdselement de perceptie van de woorden die aangesproken worden kan beïnvloeden". "Er is een groot verschil tussen een compliment, zelfs als er niet om gevraagd wordt, en een vulgaire en beledigende seksuele uitdrukking.

- Het gebeurt zelden maar één keer. Voor degenen die straatintimidatie meemaken, is het vaak geen geïsoleerd incident, maar iets dat keer op keer gebeurt. Het cumulatieve effect van dit soort opmerkingen en gedragingen kan ervoor zorgen dat de persoon die wordt lastiggevallen een verhoogd gevoel van angst heeft of altijd "op scherp" staat.
- Het is een kwestie van mensenrechten. Het beperkt mensen in hun mogelijkheden om in het openbaar te zijn. Iemand kan vermijden om zijn huis, werk of school te verlaten uit angst om lastig gevallen te worden, waardoor zijn toegang tot kansen en de gemeenschap beperkt wordt.
- Het heeft financiële gevolgen. Veel mensen die te maken hebben gehad met straatintimidatie kunnen zich onveilig voelen door alleen naar huis te lopen, 's avonds uit te gaan of het openbaar vervoer te nemen. Door deze angst worden veel mensen gedwongen om geld uit te geven aan privévervoer, zoals rit-apps, terwijl ze anders het openbaar vervoer zouden nemen of zouden lopen. Voor degenen die zich deze opties niet kunnen veroorloven, kan de angst

straatintimidatie ernstig beperken wanneer en waar ze in het openbaar kunnen gaan, wat ook de toegang tot werk en onderwijs beperkt.

- Dit zijn enkele nuttige manieren om met straatintimidatie om te gaan:
- Ga er bij twijfel vanuit dat je moet helpen. Als je niet zeker weet of een situatie intimidatie is of niet, ga er dan van uit dat het zo is en vraag de persoon die wordt lastiggevallen of hij of zij hulp nodig heeft. Je kunt iets zeggen als "Gaat het?" of "Vallen ze je lastig?".
- Stap in. Als je kunt, oefen dan met tussenkomst van een omstander door de aanvaller aan te spreken op wat hij net deed en waarom dat niet acceptabel was. Je kunt zo iets zeggen als: "Je hebt die man net aangeraakt terwijl hij dat niet wilde. Dat is niet oké. Stop met mensen lastigvallen."
- Neem contact op met de persoon die wordt lastiggevallen. Als je pesterijen ziet gebeuren, overweeg dan om de persoon die werd lastiggevallen te vragen of hij of zij in orde is en of hij of zij hulp nodig heeft.
- Melden. Je kunt melden dat je getuige was van pesterijen aan ambtenaren van het openbaar vervoer, ordehandhavers of de werkgever van de pester.

De vraag is nu, hoe kunnen we zelfwerkzaamheid bevorderen? Allereerst moet duidelijk zijn dat het een taak is voor beide genders. Empowerment van vrouwen is niet alleen noodzakelijk maar ook cruciaal voor de ontwikkeling van de samenleving en de natie als geheel. Het is duidelijk dat verschillende auteurs en organisaties hebben geprobeerd om de term 'empowerment' vanuit hun eigen perspectief te definiëren. Het varieert van het versterken van de eigen kracht tot het vergroten van de efficiëntie van vrouwen. Empowerment van vrouwen kan nu echter worden onderverdeeld in vier hoofdonderdelen: sociaal, educatief, politiek en psychologisch.

- Sociale empowerment verwijst naar de faciliterende kracht die de sociale relaties van vrouwen en hun positie in sociale structuren versterkt. Sociale empowerment pakt de sociale discriminatie aan die in de samenleving bestaat op basis van handicap, ras, etniciteit, religie of gender.
- Empowerment op onderwijsgebied. Zonder goed onderwijs voor alle kinderen, inclusief meisjes, is genderemancipatie niet mogelijk. Onderwijs creëert zelfvertrouwen, eigenwaarde en zelfredzaamheid bij een persoon. Het brengt licht van hoop; verhoogt het sociale, politieke, intellectuele, culturele en religieuze bewustzijn; verbreedt de lengte van de geest; verwijdert alle soorten van onverdraagzaamheid, bekrompenheid, bijgeloof en verbetert het medeleven, de tolerantie, enz.

Politieke empowerment. Wijzig wet- en regelgeving: opname van sancties voor straatintimidatie of vereenvoudiging van meldingssystemen. Wetten zijn de meest effectieve

- manier om onrecht te bestrijden. Ook deelname van vrouwen aan de politiek en aan verschillende besluitvormingsorganen is een belangrijk instrument voor empowerment. De participatie van vrouwen op alle niveaus van de

bestuursstructuren is de hoogste noodzaak voor de daadwerkelijke emancipatie van vrouwen.

Psychologische empowerment. Bieden van psychologische interventies om het gevoel van eigenwaarde, het zelfvertrouwen en de zelfredzaamheid van vrouwen te verbeteren. Door middel van psychologische empowerment doorbreken vrouwen niet alleen de traditionele en patriarchale

taboes en sociale verplichtingen, transformeren ze ook zichzelf en hun subjectiviteit. Het helpt om hun eigenwaarde te erkennen en controle te nemen over hun eigen inkomen en lichaam.

a. Hoe word je een mannelijke bondgenoot?

Geweld en seksuele intimidatie tegen meisjes en vrouwen zijn zowel oorzaken als uitingen van genderongelijkheid. Geweld tegen meisjes en vrouwen is duidelijk een mannenkwestie en een mannelijkheidskwestie. De meeste daders zijn mannen en we leven in patriarchale samenlevingen die mannelijk geweld vergoelijken, uitlokken en legitimeren. We weten ook dat mannen en jongens een verschil kunnen maken in dit enorme sociale probleem - door hun eigen gedrag te veranderen, door andere mannen en jongens te beïnvloeden en door vrouwen en meisjes te steunen. Initiatieven die mannen en jongens betrekken bij het terugdringen van geweld kunnen hen aanmoedigen om samen met vrouwen en meisjes deel uit te maken van de oplossing.

b. Hoe ondersteun je jongens om een mannelijke bondgenoot

te worden?

De meeste daders zijn mannen. Uit een grootschalig onderzoek in 2014 bleek dat één op de drie vrouwen sinds haar 15e te maken heeft gehad met fysiek en/of seksueel geweld, meestal uitgevoerd door mannen. Gendergeweld is een belangrijke uiting en oorzaak van genderonrechtvaardigheid.

Geweld van mannen tegen vrouwen en meisjes in openbare gelegenheden, op het werk en in intieme relaties brengt verschrikkelijke fysieke, emotionele en psychologische schade met zich mee. Het heeft invloed op onderwijs en werk van vrouwen, hun economische onafhankelijkheid, hun deelname aan het openbare leven en hun relaties met mannen. Er zijn nauwe banden tussen traditionele mannelijkheid en gendergeweld. Geweld van mannen tegen vrouwen, kinderen en andere mannen wordt verergerd door aanhoudende en krachtige sociale normen "die mannen en mannelijkheid koppelen aan macht, competitie en dominantie in plaats van zorg en gelijkheid".

• Mannen en jongens kunnen en moeten een verschil maken. We moeten de opvatting bestrijden dat "geweld tegen vrouwen wordt veroorzaakt door een aantal slechte mannen". De meeste mannen gebruiken misschien geen geweld, maar alle jongens en mannen kunnen hun verantwoordelijkheid nemen om geweld te voorkomen. Ze moeten weten dat ze praktische stappen kunnen helpen nemen om het welzijn en de veiligheid van vrouwen en meisjes te bevorderen. Mannen en jongens zijn ook belanghebbenden bij het voorkomen van geweld.

is nauw verbonden met geweld van mannen tegen andere mannen en tegen zichzelf. Destructieve en gewelddadige mannelijkheidsnormen schaden mannen en door deze normen aan te vechten zal het leven van jongens en mannen beter worden.

F2F activiteiten

3e deel



Co-funded by
the European Union



Empathie en begrip

(Zelf-empowerment en manieren om om te gaan met straatintimidatie)

Doel	Zich leren inleven in anderen door de rol van een personage aan te nemen, waardoor ze empathie en begrip voor verschillende perspectieven leren ontwikkelen.
Aantal deelnemers	4-30 deelnemers
Doel	Jongens/meisjes
Leeftijd	14-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	Ongeveer 1 uur en 30 minuten
Materialen	Werkbladen en pennen om het ontwerp te maken
Plaats	School/klaslokaal
Richtlijnen voor opvoeders	De deelnemers worden verdeeld in groepen van 4-5 leden. Ze bedenken een situatie om uit te beelden, waarin een boodschap van empowerment wordt overgebracht. De verschillende rollen worden toegewezen en het script wordt gemaakt om de voorstelling uit te voeren. Er moet altijd respect zijn voor de klasgenoten en de activiteit. De leerlingen moeten proberen in hun rol te kruipen en de rol die hen is toegewezen zo goed mogelijk interpreteren.
Debriefing	Als alle rollenspellen gedaan zijn, wordt het interessant om erover te discussiëren: <ul style="list-style-type: none"> • De gevoelens bij het interpreteren van de rollen • De waarachtigheid van de gepresenteerde situatie • De reden voor het kiezen van die situatie
Follow-up	Gebruik deze activiteit om emoties te verwerken en je kennis erover uit te breiden.

Bewustzijn & Empowerment

(Zelf-empowerment en manieren om om te gaan met straatintimidatie)

Doel	Bevorder een motiverende reflectie over het onderwerp en verhoog het bewustzijn over empowerment.
Aantal deelnemers	5-30 deelnemers
Doel	Jongens/meisjes
Leeftijd	12-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	30 minuten
Materialen	Camera, karton en stiften. Post-its
Plaats	School/klaslokaal
Richtlijnen voor opvoeders	<p>Elke leerling bedenkt een slogan waarmee ze een idee over empowerment overbrengen. Zodra ze die op een post-it hebben geschreven, wordt er een foto van de leerlingen genomen om de boodschap te vervolledigen, waarbij ook lichaamstaal aan bod komt. Tot slot plakken ze de slogan met hun foto op een stuk karton.</p> <p>Als alle slogans gepresenteerd zijn, wordt er gestemd over welke slogan de voorkeur heeft van de hele klas en waarom.</p>
Debriefing	Afsluiting activiteit die omvat alles eerder werkte.
Follow-up	Bewaar de foto's van de creatieve workshop. Ze kunnen voor een andere activiteit worden gebruikt.

Perspectieven op straatintimidatie

(Zelf-empowerment en manieren om om te gaan met straatintimidatie)

Doel	Deelnemers houden een interview met leeftijdsgenoten om informatie te verzamelen over hun perspectieven op straatintimidatie en de behoefte aan empowerment - het onderwerp van dichtbij bekijken.
Aantal deelnemers	15-16 deelnemers
Doel	Jongens/meisjes
Leeftijd	15-16 jaar
School	Curriculair of extracurriculair
Duur	Ongeveer 1 uur en 40 minuten
Materialen	Papieren en pennen
Richtlijnen voor opvoeders	<p>Deze activiteit wordt verdeeld in twee sessies. In de eerste sessie zal de hele groep een reeks vragen voorstellen om hun klasgenoten te interviewen. Het doel is om informatie te verzamelen over mogelijke ervaren/waargenomen situaties, vrouwelijke/ mannelijke attitudes over empowerment... Op basis van de voorgestelde vragen zal elke student 5 vragen opschrijven die ze aan hun klasgenoten willen stellen. In de tweede fase begint een rotatie in de klas waarbij de deelnemers één keer de interviewers zijn en één keer de geïnterviewden. De helft van de klas treedt eerst op als interviewer en wisselt daarna om als geïnterviewde. Elke deelnemer vervult dus beide rollen.</p> <p>De activiteit kan twee keer gedaan worden om de meningen per geslacht te beoordelen.</p>
Debriefing	<p>Neem na de interviews een paar minuten de tijd om deze punten te bespreken: Hoe vinden ze het om die vragen te beantwoorden.</p> <ul style="list-style-type: none"> •

	<ul style="list-style-type: none">• Hebben ze iets geleerd van deze activiteit? Wat?• Vraag of ze ooit eerder over deze vragen hebben nagedacht. Is het nodig om actie te ondernemen?
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Follow-up	Antwoorden en vragen bewaren voor verdere reflecties en debatten
------------------	------------------------------------------------------------------



Co-funded by
the European Union



Nieuws zoeken

(Zelf-empowerment en manieren om om te gaan met straatintimidatie)

Doel	Analyseren de sociaal perspectief onderzoeken nieuws over empowerment.
Tijd	45 minuten
Leeftijd	12-16
Doel	Jongens en meisjes
Aantal deelnemers	1-30 deelnemers
Materialen	Computer, Google nieuws en Word of vergelijkbaar
Richtlijnen voor opvoeders	<p>Deelnemers moeten op Google nieuws zoeken over een bericht dat te maken heeft met zelfwerkzaamheid. In een Word moeten ze er een samenvatting van maken.</p> <p>Er wordt ruimte gemaakt om de link van de activiteit bij te voegen met de mogelijkheid om feedback te geven.</p>
Follow-up	Er wordt ruimte gemaakt om de link van de activiteit bij te voegen met de mogelijkheid om feedback te geven.
Reflectie	Wat vinden we in het nieuws over zelfwerkzaamheid?

Online slogan

(Zelf-empowerment en manieren om om te gaan met straatintimidatie)

Doel	Denk aan krachtige boodschappen en de invloed ervan op onze geest
Tijd	20 minuten
Leeftijd	12-16
Doel	Jongens en meisjes
Aantal deelnemers	1-30 deelnemers
Materialen	Canva of vergelijkbaar
Richtlijnen voor opvoeders	<p>Elke leerling bedenkt een slogan waarin ze een idee over empowerment overbrengen. Met behulp van een interactief en creatief hulpmiddel als Canva moeten ze een korte zin over dit thema maken.</p> <p>Er wordt ruimte gemaakt om de link van de activiteit bij te voegen met de mogelijkheid om feedback te geven. Leerlingen moeten stemmen op de beste van allemaal.</p>
Follow-up	Er wordt ruimte gemaakt om de link van de activiteit bij te voegen met de mogelijkheid om feedback te geven. Leerlingen moeten stemmen op de beste van allemaal.
Reflectie	Wat is jouw beste manier om jezelf te versterken?

Een video opnemen

(Zelf-empowerment en manieren om om te gaan met straatintimidatie)

Doel	Daag traditionele ideeën over hoe meisjes en jongens zich moeten gedragen uit.
Tijd	1h
Leeftijd	12-16
Doel	Jongens en meisjes
Aantal deelnemers	1-30 deelnemers
Materialen	Screencast o matic of vergelijkbaar. Camera
Richtlijnen voor opvoeders	<p>Deelnemers moeten een video opnemen waarin ze uitleggen hoe jongens en meisjes zich volgens hen zouden moeten gedragen. Het doel is om informatie te verzamelen over mogelijke ervaren/waargenomen situaties, vrouwelijke/ mannelijke attitudes over empowerment.</p> <p>Ze moeten de volgende vragen bespreken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op welk gebied zien we verschillende houdingen bij vrouwen en mannen? • Waarom handelen ze op die specifieke manier? • Is het nodig om actie te ondernemen? Zo ja, hoe kunnen we dat veranderen? <p>Er wordt ruimte gemaakt om de link van de activiteit bij te voegen met de mogelijkheid om feedback te geven.</p>
Follow-up	Er wordt ruimte gemaakt om de link van de activiteit bij te voegen met de mogelijkheid om feedback te geven.
Reflectie	Denk je na over de houding ten opzichte van straatintimidatie?

Methodologie

Methodologie

Intimidatie op straat is een alomtegenwoordig probleem dat individuen in verschillende gemeenschappen treft. Dit project wil de verschillende aspecten van straatintimidatie, stereotype gendernormen en rollen aanpakken en mensen in staat stellen om dit te bestrijden.

De belangrijkste doelstellingen van dit project zijn om het bewustzijn over straatintimidatie te vergroten, de impact ervan op jongens en meisjes te onderzoeken, de juridische en ethische dimensies te verkennen en deelnemers uit te rusten met hulpmiddelen voor preventie en interventie.

Literatuuroverzicht

Een uitgebreid overzicht van bestaande literatuur over straatintimidatie vormt de basis voor de ontwikkeling van de inhoud van de cursus en zorgt ervoor dat deze is gebaseerd op gevestigde onderzoeken en inzichten.

Methoden voor gegevensverzameling - Focusgroep

Door middel van enquêtes en interviews werden kwalitatieve gegevens verzameld over de ervaringen van deelnemers en hun perceptie van straatintimidatie.

Cursusontwikkeling - Modulestructuur

De cursus is opgebouwd uit modules die belangrijke onderwerpen behandelen, zoals de definitie van straatintimidatie, de impact ervan, juridische aspecten, preventie en belangenbehartiging met leeractiviteiten.

Een verscheidenheid aan leeractiviteiten, waaronder lezingen, casestudy's, rollenspellen, groepsdiscussies en hands-on projecten, zullen worden geïntegreerd om een boeiende en impactvolle leerervaring te garanderen.

De cursus kan worden gegeven via [geef de methode aan, bijv. persoonlijke sessies en online sessies] om tegemoet te komen aan de behoeften en voorkeuren van de deelnemers.

Conclusie

Conclusie

Straatintimidatie blijft een veelvoorkomend probleem in de meeste landen van de moderne samenleving. Mensen worden er ongeacht hun gender door getroffen, maar vrouwen blijven de meest getroffen groep. Het EquAlley-project biedt theoretische achtergrondinformatie over straatintimidatie en gaat in op de wortels ervan, giftige mannelijkheid en hoe mannen in steegjes kunnen worden veranderd in de strijd tegen straatintimidatie. Verder wil het EquAlley project problemen aanpakken die gerelateerd zijn aan gendernormen en nodigt het individuen uit om stereotypen uit te dagen en opnieuw na te denken over gender.

Met de visie om genderrollen uit te dagen en straatintimidatie te verminderen, biedt de EquAlley-cursus kennis en praktische activiteiten. Deze activiteiten bestaan niet alleen uit theoretische concepten, maar uit stappen die mensen in staat stellen om stereotypen actief uit te dagen en bij te dragen aan een wereld zonder intimidatie en op gender gebaseerde beperkingen.

Laten we samen doorgaan met het uitdagen van normen, het bevorderen van gelijkheid en het opbouwen van een gemeenschap waarin iedereen zich kan ontplooien. Bedankt voor je deelname aan deze belangrijke missie. Blijf je stem, je acties en je nieuw verworven kennis van de EquAlley cursus gebruiken om een meer inclusieve toekomst voor iedereen te creëren.



Co-funded by
the European Union

Bibliografie

Bibliografie

Alonso, E. E. (2019). Una mirada hacia el acoso callejero de carácter sexual en España: una visión comparada: ¿qué respuestas debe dar el ordenamiento jurídico?[Accésit al X Premio Enrique Ruano Casanova]. *Revista de ciencias jurídicas y sociales*, 22(2), 11-48.

Anti-Defamation League. (2015, februari 2). *De val van mannelijkheid: Hoe seksisme jongens en mannen beïnvloedt*. <https://www.adl.org/resources/lesson-plan/trans-masculinity-how-sexism-impacts-boys-and-men>

Apoio à Vítima. (n.d.). Folha informativa: Assédio no trabalho. https://apav.pt/apav_v3/index.php/pt/folhas-informativas

arena's, A. (2016). De Controverse van Catcalling. <https://prezi.com/tgo9n1mxdis/the-controversy-of-catcalling/>

Berenguer, B. Z., Vaya, I. L., & Bouchara, A. (2016). Gendergebaseerde straatintimidatie en communicatiestrategieën. Een vergelijkende analyse tussen Spanje en Marokko/Acoso sexual callejero y estrategias comunicativas. Un analisis comparado entre Espana y Marruecos. *Comunicacao, Midia E Consumo*, 13(37), pp. 138-160.

Bornstein, K. (1994). *Gender Vogelvrij*. Vintage.

Burgess, D., & Borgida, E. (1999). Wie vrouwen zijn, wie vrouwen zouden moeten zijn: Descriptieve en prescriptieve genderstereotypering bij seksediscriminatie. *Psychology, Public Policy, and Law*, 5(3), 665-692. <https://doi.org/10.1037/1076-8971.5.3.665>

Butler, J. (1990). *Genderproblemen*. Routledge.

Cislaghi, B., & Heise, L. (2020). Gendernormen en sociale normen: Verschillen, overeenkomsten en waarom ze er toe doen in de preventiewetenschap. *Sociologie van gezondheid en ziekte*, 42(2), 407-422. <https://doi.org/10.1111/1467-9566.13008>

Copelon, R., (1994). Understanding Domestic Violence as Torture' in Cook, R. (Ed.). *Mensenrechten van vrouwen. National and International Perspectives*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press. (p.116- 152)

Raad van Europa. (n.d.). *Huiselijk geweld of geweld in intieme relaties*. Op gender gebaseerd geweld. <https://www.coe.int/en/web/gender-matters/domestic-violence-or-violence-in-intimate-relations>.

Raad van Europa. (2020). Mensenrechtenkanaal. <https://human-rights-channel.coe.int/stop-sexism-en.html>

Raad van Europa. (n.d.). *Wat is gendergerelateerd geweld?* Gendergerelateerd geweld. <https://www.coe.int/en/web/gender-matters/what-is-gender-based-violence>

De Beauvoir, S. (1949). *De tweede sekse*. Vintage Books.

Eagly, A. H. (1987). *Sekseverschillen in sociaal gedrag: Een sociale-rol interpretatie*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Eagly, A. H. (2009). Het zijne en hare van pro sociaal gedrag: Een onderzoek naar de sociale psychologie van gender. *American Psychologist*, 64(8), 644-658. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.64.8.644>

Eagly, A. H., & Wood, W. (2012). Sociale rol theorie. In P. A. M. Van Lange, A. W. Kruglanski, & E. T. Higgins (Eds.), *Handbook of theories of social psychology* (pp. 458- 476). Sage Publications Ltd. <https://doi.org/10.4135/9781446249222.n49>

Eisenclas, S. A. (2013). Genderrollen en -verwachtingen: Veranderingen online? *SAGE Open*, 3(4). <https://doi.org/10.1177/2158244013506446>

Europese Commissie. (2023). *Strategie voor gendergelijkheid: Achievements and key areas for action*. https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/policies/justice-and-fundamental-rights/gender-equality/gender-equality-strategy_en

Europese Instituut voor Gender gelijkheid. (n.d.). *Formulieren van geweld*. <https://eige.europa.eu/gender-based-violence/what-is-gender-based-geweld/vormen-van-geweld>

Fairchild, K., & Rudman, L. A. (2008). Alledaagse intimidatie door vreemden en objectivering van vrouwen. *Social Justice Research*, 21, 338-357.

Feliksia, M. (2018, juli). KOMUNIKAT Z BADAŃ: Molestowanie seksualne. *Centrum Badania*

Fine, C. (2010). *Waanbeelden van sekse: Hoe onze geest, maatschappij en neuroseksisme verschillen creëren*. W. W. Norton & Company.

Foucault, M. (1978). *De geschiedenis van seksualiteit, deel 1: een inleiding*. Vintage Books.

Fundacja Autonomia. (n.d.). *Przemoc - podstawowe informacje*. Kampania 16 Dni Akcji Przeciw Przemocy ze względu na Płeć. <https://kampania16dni.pl/zasoby-edukacyjne/przemoc-podstawowe-informacje/>

Heilman, M. E. (2012). Genderstereotypen en vooroordelen op de werkplek. *Onderzoek in organisatiegedrag*, 32, 113-135.

Jiménez-Picón, N., Romero-Martín, M., Romero-Castillo, R., Palomo-Lara, J.C., & Alonso-Ruíz, M. (2022). Internalization of the Romantic Love Myths as a Risk Factor for Gender Violence: a Systematic Review and Meta-Analysis. *Sexuality Research and Social Policy*, 20, 837 - 854.

Jonczy-Adamska, M. (2022). *Sytuacja dziewcząt i kobiet na świecie*. Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej. <https://globalna.ceo.org.pl/wp-content/uploads/sites/4/2023/01/scenariusz-Sytuacja-dziewczat-i-kobiet.pdf>

Kearl, H. (2009). Altijd op je hoede: Vrouwen en straatintimidatie. *American Association of University Women*, 103(1), 18-20.

Keyhan, R. (2016). Activisme tegen straatintimidatie in de eenentwintigste eeuw. In *Vrouwenemancipatie en maatschappelijke organisaties* (pp. 69-88). Policy Press. Kimmel,

M. S. (2018). *De gendersamenleving*. Oxford University Press.

Lindqvist, A., Hurst, B., Bartlett, D., Schrammel, E., Reshdouni, F., van 't Hof, L., Blokhuis, F., van Tricht, J. & Sling, J. (2018) *De Imagine Toolkit*. Burobraak

Logan, L.S. (2015). Intimidatie op straat: Current and Promising Avenues for Researchers and Activists. *Sociologie Kompas*, 9, 196-211.

Maass, A., Cadinu, M., & Galdi, S. (2013). Seksuele intimidatie: Motivaties en gevolgen. 341-358.

MacMillan, R., Nierobisz, A., & Welsh, S. (2000). Ervaringen op straat: Intimidatie en veiligheidsbeleving bij vrouwen. *Journal of Research in Crime and Delinquency*, 37, 306- 322.

Mama Chat. (n.d.). *Catcalling, le molestie spesso viste come apprezzamenti*.

<https://mamachat.org/violenza/catcalling-le-molestie-spesso-viste-come-apprezzamenti/>

Mandal, K. C. (2013, mei). Concept en soorten van Women Empowerment. In Forum van Onderwijs & Studies (Vol. 9, No. 2).

http://americanscholarspress.us/journals/IFST/pdf/IFOTS-2013/IFOTS_v9_n2_art3.pdf

Nicholson, L. (Ed.). (1997). *De Tweede Golf: Een lezer in feministische theorie*. Routledge.

Verkrachting, Misbruik & Incest Nationaal Netwerk.

(n.d.). Straat Harassment.

<https://www.rainn.org/articles/street-harassment#:~:text=Als%20je%20kan%2C%20practice%20bystander,Stop%20harassing%20people.%E2%80%9D>

Salter, M. (2019, februari 27). Het probleem met een strijd tegen toxische mannelijkheid. *The Atlantic*.

<https://www.theatlantic.com/health/archive/2019/02/toxic-masculinity-history/583411/>

Scoccimarro, E. (2021). La Stampa, Cronaca. Retrieved from Catcalling, the "street harassment" comes out of social media and enters the political debate, :

<https://www.lastampa.it/cronaca/2021/04/09/news/catcalling-le-molestie-di-strada-escondai-social-ed-entrano-ne>

Soardo, M. V. (2021, Marzec 6). Hermes Nieuws. Retrieved from Catcalling, een vorm van "compliment" dat verandert in

intimidatie

<https://ermesverona.it/2021/03/06/catcalling-una-forma-di-complimento-che-si-trasforma-in-molestia/>



Press.



Verenigde Naties. (2022). Verslag over de Duurzame Ontwikkelingsdoelen 2022.

<https://unstats.un.org/sdgs/report/2022/The-Sustainable-Development-Goals-Verslag-2022.pdf>

Vyas, A. (2018). De impact van de ontwikkeling van vaardigheden op de empowerment van vrouwen. *Internationaal Tijdschrift voor Advance Onderzoek en Ontwikkeling*, 3(1), 8-11.

<https://www.ijarnd.com/manuscript/the-impact-of-skill-development-on-women-empowerment/>

Wilkerson, M. (2014). Hoe seksisme de man maakt: Onderzoek naar de relatie tussen Masculiniteit, Ambivalente Seksisme, en Gender Stereotypering.

[https://www.semanticscholar.org/paper/How-Sexism-Makes-the-Man%3A-Onderzoek-naar-het-tussen-en](https://www.semanticscholar.org/paper/How-Sexism-Makes-the-Man%3A-Onderzoek-naar-het-tussen-en-Wilkerson/0af8f8a23e1e557033ea8706db0f450592e674f3)

[Wilkerson/0af8f8a23e1e557033ea8706db0f450592e674f3](https://www.semanticscholar.org/paper/How-Sexism-Makes-the-Man%3A-Onderzoek-naar-het-tussen-en-Wilkerson/0af8f8a23e1e557033ea8706db0f450592e674f3)

Wilson, H. (2021, mei 31). Waardige burgers: een korte film over catcalling. *Cursief Magazine*.

<https://italicsmag.com/2021/05/31/worthy-citizens-a-short-movie-on-catcalling/>

Voor meer informatie over het project
en de resultaten, bezoek ons op:



website



instagram



twitter



facebook